Česká školní
inspekce

SUPŠ a VOŠ Jablonec nad Nisou
Došlo: 12. 12. 2018
Počet listů: 5
Počet listů (svazků) příloh:
Čj.: SUPSAVOS/JBC/ 319/2018
Předch.Č.: Nápl.Č.:
PB
1-2-7
A10

Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-944/18-L

Název	**Střední uměleckoprůmyslová škola a Vyšší odborná škola, Jablonec nad Nisou, Horní náměstí 1, příspěvková organizace**
Sídlo	**Horní náměstí 1, 466 80 Jablonec nad Nisou**
E-mail	**sekretariat@supsavos.cz**
IČ	**60252600**
Identifikátor	**600020371**
Právní forma	**Příspěvková organizace**
Zastupující	**Mgr. Bc. Martina Picko Baumannová**
Zřizovatel	**Liberecký kraj**
Místo inspekční činnosti	**Horní náměstí 1, 466 80 Jablonec nad Nisou**
Termín inspekční činnosti	**12. 11. 2018 – 15. 11. 2018**

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) a vyšší odbornou školou podle akreditovaného vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2, písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení naplňování ŠVP a jejich souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2, písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Střední uměleckoprůmyslová škola a Vyšší odborná škola, Jablonec nad Nisou, Horní náměstí 1, příspěvková organizace (dále „škola", „instituce") vykonává činnost střední školy (dále „SŠ") s nejvyšším povoleným počtem 135 žáků a vyšší odborné školy (dále „VOŠ") s nejvyšším povoleným počtem 24 studentů. Výtvarně talentovaným zájemcům nabízí střední vzdělávání ve čtyřletých oborech vzdělání zakončených maturitní zkouškou Grafický design a Tvorba a vzorování bižuterie (v zaměřeních Design grafické a plastické rytiny, Kov a šperk, Design bižuterie a módního doplňku) a vyšší odborné vzdělání v akreditovaném oboru vzdělání Ražená medaile a mince.

Bezmála půldruhého století dlouhá tradice SŠ (od roku 1880) je pevně spjata s rozvojem bižuterního průmyslu na Jablonecku, zatímco vznik VOŠ (v roce 1995) úzce souvisí se zahájením činnosti České mincovny a. s. v Jablonci nad Nisou, výhradního dodavatele oběžných mincí pro Českou národní banku. Touto kombinací nabízeného vzdělávání je škola unikátní nejen na území ČR, ale i v měřítku střední Evropy. Vychovala řadu uměleckých osobností a stala se přirozenou autoritou a centrem českého medailérství.

V době inspekční činnosti se v SŠ vzdělávalo 116 žáků, z toho čtyři žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP") využívající podpůrná opatření v souladu s doporučením školského poradenského zařízení, dva formou individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP"). Ve VOŠ se k témuž datu vzdělávalo 19 studentů. Škola v době inspekce neevidovala žádné žáky s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vzdělávání v SŠ probíhá podle dvou vydaných ŠVP s názvy Grafický design a Styl – Bižuterie – Design (pro obor vzdělání Tvorba a vzorování bižuterie). Druhý jmenovaný je jednotný pro všechna realizovaná zaměření, která se liší učebními osnovami předmětů navrhování, praktická cvičení a speciální technologie. Využití disponibilní časové dotace odpovídá profilu absolventa. Nejvýrazněji je napříč obory posílena prakticky orientovaná odborná výuka. Navýšena je také hodinová dotace teoretického odborného vzdělávání, českého jazyka a literatury a anglického jazyka. Vzdělávání ve VOŠ probíhá podle platného akreditovaného vzdělávacího programu.

Ředitelka školy, která stojí v čele instituce od roku 2012, splňuje zákonné požadavky pro výkon funkce. Již od svého jmenování postupně naplňuje nastavenou koncepci a vizi dalšího rozvoje školy, pro jejíž realizaci se jí podařilo získat převážnou část současného pedagogického sboru. Podařilo se zintenzivnit systematickou prezentaci školy navenek, i při nezměněné oborové skladbě zatraktivnit vzdělávací nabídku pro potenciální uchazeče, prohloubit a rozšířit spolupráci se sociálními partnery.

Systém řízení je efektivní a odpovídá typu a velikosti instituce v podmínkách koexistence obou jejích součástí. Delegování kompetencí a odpovědnosti na další články širšího vedení je transparentní a funkční. Roli metodických orgánů v oblasti odborného vzdělávání plní pracovní setkání koordinovaná vedoucími pro jednotlivá oborová zaměření. Spolupráce učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů probíhá v podmínkách malé školy pouze v neformální rovině. Ředitelka školy aktivně řídí pedagogické procesy. Vytvořené kontrolní a evaluační mechanismy zajišťují vedení školy dostatečný přehled o úrovni poskytovaného vzdělávání. Kontrola probíhá kontinuálně v průběhu celého školního roku a zahrnuje všechny důležité oblasti vzdělávacího procesu a chodu školy. Česká školní

inspekce (dále „ČŠI“) doporučuje zaměřit se při hospitační činnosti více na oblast formativního hodnocení.

Personální podmínky obou součástí instituce jsou na velmi dobré úrovni a garantují kvalitní realizaci vzdělávacího procesu. K datu inspekce vykonávalo ve škole přímou pedagogickou činnost 30 učitelů včetně vedoucích pracovníků (z toho 12 na VOŠ). Všichni splňují předpoklady odborné kvalifikace. V období od předchozí inspekční návštěvy si většina učitelů odborných předmětů doplnila chybějící pedagogické vzdělání studiem, ve čtyřech případech ředitelka školy v souladu s právním předpisem uznala předpoklad odborné kvalifikace učitele uměleckých předmětů za splněný.

Výuku zajišťuje erudovaný pedagogický sbor, v němž mají významné zastoupení uznávané osobnosti s bohatými zkušenostmi z vlastní umělecké a profesní praxe. Ke kontinuitě vzdělávání přispívá souběžné působení části učitelů v obou součástech instituce. Další vzdělávání pedagogických pracovníků odpovídá potřebám školy. Vychází z dlouhodobého obecného rámce každoročně konkretizovaného za aktivní účasti vyučujících. Zaměřuje se především na prohlubování a rozšiřování odborných znalostí a dovedností.

Materiální podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů v obou součástech instituce. Jako jednu z priorit si vedení školy stanovilo technologickou modernizaci vzdělávání. V období od poslední inspekční návštěvy se podařilo vybavit většinu tříd prezentační technikou, počítačové učebny mají potřebné softwarové vybavení nejen pro všeobecně vzdělávací předměty, nýbrž na profesionální úrovni i pro odborné vzdělávání (počítačová grafika). Postupně se daří zlepšovat a modernizovat i stávající vybavení ateliérů a dílen. Kromě starších, zcela funkčních strojů jsou ve výuce uplatňovány i nejmodernější technologie (např. 3D tisk). Objektivní nevýhodou je absence vlastní tělocvičny. Výuku tělesné výchovy škola smluvně zajišťuje pomocí externích sportovišť.

Vytváření bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků a studentů se řídí směrnicí k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (dále „BOZ“) a vnitřními řády odborných učeben a dílen. O zásadách BOZ v průběhu vzdělávání byli žáci a studenti řádně poučeni. K jejich větší bezpečnosti a ochraně majetku přispívá elektronicky zabezpečený vstup do budovy. Z hlediska materiálních podmínek i zajištění BOZ představuje slabou stránku školy celkově zanedbaný technický stav budovy, která v řadě oblastí citelně postrádá nutné investiční zásahy (např. okna, podlahy). Stav některých prostor již ze strany školy vyžaduje pro zajištění BOZ žáků a studentů zvýšené úsilí a může negativně ovlivňovat kvalitu výuky.

Škola je financována převážně prostřednictvím státního rozpočtu a prostředků zřizovatele na pokrytí provozních nákladů, případně účelově poskytnutých dotací. Ke zlepšení její finanční situace přispívají rovněž výnosy získané provozováním doplňkové činnosti spočívající v uměleckořemeslném zpracování kovů, polygrafické výrobě a pořádáním výtvarných kurzů. Finanční podmínky umožňují škole plně realizovat výuku v souladu s jejími vzdělávacími programy.

Úspěšnou realizaci vzdělávacích programů SŠ i VOŠ umožňuje široká síť sociálních partnerů. Dlouhodobě uskutečňovaná spolupráce s jednotlivými smluvními pracovišti vytváří optimální předpoklady pro kvalitní přípravu žáků a studentů na profesní dráhu. Vedení instituce pravidelně projednává připomínky ke vzdělávacímu procesu a provozní záležitosti. Rovněž se podařilo navázat kontakty se zahraniční školou obdobného zaměření. Škola se významným způsobem podílí na kulturním a společenském životě města a dalších obcí regionu. Aktivní je i její účast v profesních svazech a uměleckých organizacích.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Škola má vytvořené vzdělávací strategie a mechanismy k účinné podpoře osobnostního rozvoje každého žáka. Všechny hospitované vyučovací jednotky byly dobře připravené. Vzdělávání probíhalo v příznivém pracovním a tvůrčím klimatu se vzájemným respektem a akceptací všech zúčastněných. U učitelů výrazně převažoval tolerantní, partnerský přístup k přítomným žákům, jejichž chování v průběhu výuky prakticky nevyžadovalo žádnou korekci. Občas se však objevovaly případy pozdních příchodů do hodin, jejichž řešení ze strany pedagogů postrádalo větší důslednost. V teoreticky zaměřených předmětech učitelé často efektivně využívali dostupnou prezentační techniku, v této oblasti došlo ve srovnání se stavem při předchozí inspekční činnosti k výraznému zlepšení. Erudovanost pedagogického sboru a úzká vazba jeho členů na uměleckou a odbornou praxi se pozitivně odráží v kvalitě odborného vzdělávání v SŠ i ve VOŠ. Příležitost ke zlepšení se nabízí ve větším využití průběžného formativního hodnocení. V některých případech nebylo zcela zvládnuto hospodaření s časem a s tím související zakončení hodiny (včetně zpětné vazby a hodnocení).

Ve sledované výuce českého jazyka a literatury a občanské nauky byla zřejmá svědomitá příprava vyučující opírající se o bohaté pedagogické zkušenosti. Převažovala efektivní práce ve skupinách, dařilo se motivovat a aktivně zapojit téměř všechny žáky prostřednictvím pracovních listů a prací s textem a chybou. Zřetelné bylo propojení teoretických znalostí s využitím v praktickém životě, žáci získávali všeobecný přehled. Vyučující respektovala individuální tempo žáků, zadávala diferencované úkoly. Žáci byli vedeni ke spisovné mluvě, souvislejšímu vyjadřování a přesnější formulaci odpovědí, avšak úroveň jejich vyjadřovacích schopností byla rozdílná. Zařazovaná mluvnická cvičení systematicky připravují žáky již od prvního ročníku k ústní zkoušce společné části maturitní zkoušky. Ve všech navštívených hodinách bylo účelně využíváno sebehodnocení i vzájemné hodnocení žáků.

Hospitované hodiny anglického jazyka byly vhodně vedeny v cizím jazyce, v češtině pouze v nutných případech. Žáci byli aktivizováni střídáním výukových forem a metod, využita byla frontální práce s řízeným rozhovorem, práce ve dvojicích i samostatná práce. K rozvoji receptivních řečových dovedností (poslech s porozuměním) i pro zvýšení názornosti (reálie) byla účelně využita didaktická technika. Sledovaná výuka byla zaměřena zejména na přípravu žáků k ústní zkoušce společné části maturitní zkoušky, žáci si rozšiřovali slovní zásobu a upevňovali znalost gramatických jevů. Vyučující poskytovali žákům dostatečnou zpětnou vazbu, pozitivně je průběžně motivovali. V některých hodinách chybělo závěrečné shrnutí probraného učiva či zhodnocení, zda byl splněn stanovený vzdělávací cíl.

Výuka všeobecně vzdělávacích přírodovědných předmětů, matematiky, informatiky a ekonomiky byla vedena viditelnou snahou motivovat žáky množstvím zajímavostí z běžného života i mezipředmětovými přesahy. Vesměs u všech vyučujících bylo patrné pozitivní pojetí s častou pochvalou a povzbuzením. Převažovala frontální výuka s výkladem a jednosměrným přenosem informací, někdy bez výraznějšího zapojení žáků. Jejich aktivizace se úspěšně dařila například při aktualizacích učiva v hodině ekonomie a při řešení úloh v matematice. Ve větší míře bylo možno využít vazbu na odborné zaměření žáků (objevovala se např. v navštívené hodině chemie).

I výuka teoreticky zaměřených předmětů odborného vzdělávání probíhala většinou frontálním způsobem. Klasický výklad byl obvykle doplněn kvalitní prezentací podpořenou případně bohatým obrazovým materiálem (např. dějiny výtvarné kultury), praktickou ukázkou probíraných materiálů, polotovarů či strojního vybavení (technologie,

speciální technologie). Ne vždy se dařilo zaujmout a aktivizovat všechny žáky. V některých případech se jejich zapojení do výuky omezilo na sporadické kontrolní otázky v průběhu výkladu. Zdařilejší byly v tomto směru hodiny, kde byly cíleně využívány zkušenosti žáků z praktického vyučování.

Mezi pozitiva sledované výuky písma patřily spontánní zájem žáků o probíranou problematiku a jejich aktivní zapojení do hodiny. Učitel důsledně užíval odbornou terminologii, poskytoval žáků průběžnou zpětnou vazbu, nechyběla práce s chybou. S ohledem k odlišným potřebám jednotlivých oborů a zaměření v oblasti písma a typografie lze příležitost ke zlepšení najít ve větší diferenciaci učiva. Ta byla předností navštívené výuky počítačové grafiky, kdy byly vhodně voleny odlišné úkoly podle aktuálních možností žáků. Úroveň vzdělávání pozitivně ovlivňoval kvalitní software pro profesionální využití.

Praktická výuka je zpravidla organizována ve tří až šestihodinových blocích a probíhá v odborných dílnách nebo ateliérech. Nejčastější vzdělávací formou byla individuální práce žáků na úkolu dlouhodobějšího charakteru za průběžné podpory vyučujících. Jednotlivé vyučovací jednotky se lišily charakterem řešených úkolů od striktně jednotného zadání s přesným vymezením formy a obsahu až po volnější přístup založený spíše na autonomní volbě žáků. Ve všech hodinách vyučující hojně využívali při svém hodnocení pozitivní motivaci, v některých případech však byl menší důraz kladen na kritickou analýzu. V nižších ročnících žáci rozvíjeli především základní dovednosti, získávali zručnost při zvládání stěžejních technik a postupů. Ve vyšších ročnících měly žákovské práce komplexnější charakter obsahující návrh výrobku, jeho zpracování i prezentaci. Při praktickém vyučování žáci realizovali klauzurní práce, vytvářeli portfolia pro přijímací zkoušky na vysoké školy, příkladná je i realizace prací využitelných v běžné praxi, nebo přímo podle zadání sociálních partnerů. Při hodnocení klauzur je bána v úvahu nejen kvalita finálního produktu, ale i snaha, píle a zájem žáka o obor. V některých případech však může být zúžení hodnotící stupnice demotivující pro autory nejlepších prací.

Aplikované metody a formy ve výuce VOŠ odpovídaly charakteru terciárního vzdělávání. Výklad učiva se vyznačoval systematičností, názorností, důrazem na pochopení učiva v širších souvislostech a propojením teoretických poznatků s praktickou složkou vzdělávání. Efektivitu vzdělávání podpořilo účelné zařazování aplikovaných postupů a didaktických pomůcek pro nácvik konkrétních technických dovedností v rámci daného vzdělávacího programu.

Koncepčně pojaté praktické vyučování umožňuje kvalitní naplňování profilu absolventa s důrazem na budoucí praxi absolventa oboru. Profesní řemeslná příprava studentů je na vysoké úrovni. V rámci odborné praxe se studenti setkávají s provozem reálného pracoviště (Česká mincovna a.s.), nicméně hlavní nezbytné odborné dovednosti a znalosti si osvojují na půdě školy v odborných teoretických modulech, kde v souvislosti s plněním podmínek klauzurních a absolventských prací realizují konkrétní úkoly od zadavatele (Česká mincovna a.s.). Ve sledované výuce byl kladen důraz zejména na přesnost, získání jistoty ve zvládnutí jednotlivých činností a samostatnost při osvojování si daných technologických postupů. Obsah vzdělávacího modulu dále vhodně doplňují odborné přednášky a exkurze. Teoretická výuka však méně akcentuje ekonomicko-právní problematiku související s bezprostředním vstupem absolventů na trh práce, či se samostatnou podnikatelskou činností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje výsledky vzdělávání žáků průběžně i na konci vzdělávacího cyklu, a to na úrovni jednotlivých vyučujících, třídních učitelů i pedagogické rady. Zákonné zástupce o těchto výsledcích informuje na rodičovských schůzkách organizovaných dvakrát ročně a průběžně prostřednictvím elektronického informačního systému. Zákonní zástupci žáků prvního ročníku získávají základní informace o organizaci vzdělávání ve škole na zvláštních schůzkách na počátku školního roku.

Poradenské služby a preventivní péče zajišťované výchovnou poradkyní a školní metodičkou prevence vycházejí z předložených plánů pro aktuální školní rok. Jsou realizovány v úzké spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, vedením školy, pedagogy a rodiči žáků. Je dodržován rovný přístup při vytváření podmínek pro úspěšné vzdělávání žáků se SVP, škola zajišťuje potřebné podklady pro jejich diagnostiku a respektuje doporučení školských poradenských zařízení. Podchycování a sledování rizikových jevů, přijímání účinných podpůrných opatření pro jedince s handicapem a provázanost problematiky s výukou eliminují výskyt rizikových projevů chování. V podmínkách subjektu s menším počtem žáků je vytvářeno příznivé emocionální, sociální a pracovní klima. I přes přijatá opatření (nastavení ve školním řádu, výchovné komise) se však dosud nedaří eliminovat vysokou absenci žáků (ve školním roce 2017/2018 průměrně více než 160 zameškaných hodin na žáka). Cílem řady nespecifických aktivit (např. kurzy, soutěže, prezentace školy, výstavy, kulturní a dobročinné akce, aj.) je podpora spolupráce a pomoci, posílení vzájemného respektu.

Podpora umělecky talentovaných žáků spočívá především v individuálně orientované praktické výuce ve škole. Kromě toho se tito žáci mohou realizovat svou účastí na četných prezentačních akcích a výstavách. Žáci a studenti školy dosahují úspěchů v uměleckých soutěžích (např. Studentský design, Master of Crystal) i veřejných soutěžích vypisovaných sociálními partnery (např. návrhy pamětních mincí). K všestrannému rozvoji žáků přispívá i jejich účast v neuměleckých aktivitách (např. sportovní soutěže). V podmínkách malé školy je obtížné zajistit pestrou nabídku nepovinných vzdělávacích aktivit. Přesto mají zájemci z řad žáků možnost navštěvovat kroužek 3D tisku nebo tzv. večerní kresbu (příprava k přijímacímu řízení na umělecké vysoké školy).

Ve společné části maturitní zkoušky dosahují žáci školy ve srovnání s celorepublikovým průměrem uměleckých oborů dlouhodobě srovnatelné úspěšnosti ve zkušebních předmětech český jazyk a literatura i cizí (anglický) jazyk. Od roku 2014 si žádný žák školy nezvolil jako zkušební předmět matematiku, což odpovídá i nadcházející účinnosti nové právní úpravy, která u uměleckých oborů předpokládá pouze výše uvedené zkušební předměty společné části maturitní zkoušky. Negativem je, že velká část žáků preferuje účelovou jednotnou volbu vlastního seznamu literárních děl k ústní maturitní zkoušce z českého jazyka a literatury, čemuž zvolenou organizací přípravy k maturitní zkoušce škola nebrání.

Výsledky vzdělávání ve VOŠ jsou ve sledovaném období posledních tří školních let stabilní. Z hlediska malého počtu studentů v akreditovaném vzdělávacím programu se jich k absolutoriím dostává poměrně malý počet. Ve školním roce 2016/2017 se zvýšil počet vyznamenaných a snížil počet studentů opakovaně konajících zkoušku. Studenti, kteří nejsou v řádném termínu připuštěni k absolutoriu, ve většině případů absolvují zkoušku v náhradním termínu.

Ve VOŠ se sice sleduje docházka, ale celkově se nehodnotí a počty zameškaných hodin se neuvádějí. Absence studentů zůstává poměrně vysoká přesto, že jsou ve školním řádu

nastavena opatření pro její minimalizaci. Ředitelka školy identifikuje předčasné odchody studentů ze vzdělávání jako jednu z rizikových oblastí vzdělávání. Jedná se o přirozené příčiny související s komplikovanějším způsobem studia při zaměstnání (někteří studenti mají vypracovaný individuální vzdělávací plán), nebo odchodem části studentů na vysoké školy. V tomto ohledu jsou záznamy z jednání pedagogické rady spíše v rovině konstatování.

Škola průběžně vyhodnocuje uplatnitelnost žáků a studentů v praxi nebo v dalším vzdělávání. Ve školním roce 2017/2018 pokračovala ve studiu na vysokých školách vesměs uměleckého zaměření přibližně polovina absolventů SŠ. Tři žáci pokračovali ve studiu na VOŠ. Významnou zpětnou vazbu o kvalitě vyššího odborného i středního vzdělávání představuje pro školu vysoký zájem zaměstnavatelů o absolventy a jejich uplatnitelnost na trhu práce. Absolventi většinou zůstávají na pracovištích, kde absolvovali odbornou praxi.

Závěry

Vývoj školy

- V období od předchozí inspekční činnosti se výrazně zvýšila vybavenost školy informační a prezentační technikou i její využití ve výuce.

Silné stránky

- Unikátnost oboru vzdělání na vyšší odborné škole nerealizovaného žádným dalším subjektem české vzdělávací soustavy.
- Významné zastoupení uznávaných osobností s bohatými zkušenostmi z vlastní umělecké a profesní praxe v učitelském sboru obou součástí školy.
- Příznivé pracovní a tvůrčí klima ve výuce a převažující partnerský přístup učitelů k žákům a ke studentům.
- Mnohostranná spolupráce se sociálními partnery, především vyšší odborné školy a České mincovny a. s.
- Vysoký podíl prakticky orientované výuky.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Zanedbaný technický stav budovy, která v řadě oblastí citelně postrádá nutné investiční zásahy.
- Celkově nízká míra průběžného formativního hodnocení ve výuce.
- Vysoká průměrná absence žáků ve výuce.

Příklady inspirativní praxe

- Výsledky prací žáků a zejména studentů jsou často využitelné v praxi, případně jsou přímo realizovány na základě zadání od sociálních partnerů.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nepodporovat účelovou jednotnou volbu vlastního seznamu literárních děl k ústní zkoušce společné části maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury u velké části žáků střední školy.

- Při hodnocení práce žáků důsledně uplatňovat vedle pozitivní motivace i kritickou analýzu.
- V rámci teoretické výuky se rovněž zaměřit na ekonomicko-právní problematiku související s bezprostředním vstupem absolventů na trh práce, či se samostatnou podnikatelskou činností.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina čj. ZL-23/17-Š ze dne 27. 6. 2017 s účinností od 1. 9. 2017
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky příspěvkové organizace Střední uměleckoprůmyslová škola a Vyšší odborná škola, Jablonec nad Nisou, Horní náměstí 1 ze dne 24. července 2018 (na základě Usnesení Rady Libereckého kraje číslo 1419/18/mRK ze dne 24. července 2018 s účinností od 1. srpna 2018 na období 6 let)
3. ŠVP „Styl-bižuterie-design" platný od 1. 9. 2010
4. ŠVP „Grafický design" platný od 1. 9. 2010
5. AVP „Ražená medaile a mince 82-41-N/06 ze dne 1. 9. 2013
6. Školní řád platný ve školním roce 2018/2019 včetně příloh
7. „Plán DVPP a dlouhodobý plán DVPP" ze dne 4. 1. 2013 včetně přílohy „Přehled vzdělávání ve školním roce 2017/2018"
8. Třídní knihy všech tříd vedené v elektronické podobě k datu inspekce
9. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2018/2019 k datu kontroly
10. Školní matrika vedená v elektronické podobě k datu inspekce
11. Souhrnná dokumentace vztahující se ke koncepci školy
12. Souhrnná dokumentace k autoevaluaci školy
13. Souhrnná dokumentace vztahující se k výchovnému poradenství a prevenci rizikových jevů
14. Souhrnná dokumentace k zajištění praktického vyučování (včetně smluv)
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018
16. Zápisy z jednání pedagogické rady ke dni inspekce
17. Souhrnná dokumentace vztahující se k ukončování vzdělávání maturitní zkouškou a absolutoriem
18. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosaženém vzdělání)
19. Souhrnná dokumentace vztahující se k hodnocení bezpečnosti a ochraně zdraví žáků
20. Souhrnná dokumentace vztahující se k hodnocení finančních podmínek instituce
21. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení [online: 1. 11. 2018, http://rejskol.msmt.cz]
22. Výkazy MŠMT M 8 o střední škole a R 13-01 o ředitelství škol dle stavu k 30. 9. 2018 a M 10 o vyšší odborné škole dle stavu k 31. 10. 2018
23. Inspekční zpráva čj. ČŠIL-4/13-L ze dne 11. 3. 2013
24. Webové stránky školy na adrese http://www.supsavos.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát - pracoviště
Masarykova 801/28
460 01 Liberec

Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu .....

Mgr. Stanislav Boloňský, přizvaná osoba .....

Ing. Marcela Davídková, CSc., přizvaná osoba .....

Bc. Ivana Kolářová, kontrolní pracovnice .....

PhDr. Lukáš Lebduška, školní inspektor .....

Bc. Gabriela Loukotová, přizvaná osoba .....

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka .....

V Liberci 4. 12. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Bc. Martina Picko Baumannová, ředitelka školy

V Jablonci nad Nisou 12. 12. 2018

STŘEDNÍ UMĚLECKOPRŮMYSLOVÁ ŠKOLA
A VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA
JABLONEC NAD NISOU, HORNÍ NÁMĚSTÍ 1
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE -1-
PSČ 466 00, 466 80 Jablonec nad Nisou