



ZPRÁVA O ČINNOSTI ORGANIZACE ZA ROK 2020

Vypracoval:

Lucie Duschková

..... *Lucie Duschková*
podpis

Schválil:

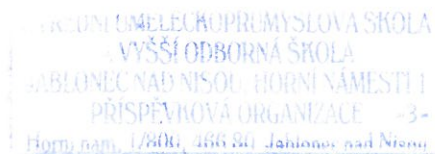
*Mgr. Bc. Martina Picko
Baumannová*

..... *M. Picko*
podpis

Předkládá:

*Mgr. Bc. Martina Picko
Baumannová*

..... *M. Picko*
podpis



V Jablonci nad Nisou dne 20. dubna 2021

Zpráva o činnosti organizace za rok 2020

1. Všeobecná část

1.1 Základní identifikační údaje o organizaci

Název, adresa: Střední uměleckoprůmyslová škola a Vyšší odborná škola, Jablonec nad Nisou, Horní náměstí 1/800, příspěvková organizace

Právní forma: příspěvková organizace

IČ: 60252600

ID datové schránky: 5uqk84m

IZO: SUPŠ 102047723
VOŠ 110028627

Identifikátor zařízení: 600020371

Zřizovatel: Liberecký kraj, IČ 70891508

Ředitelka školy: Mgr. Bc. Martina Picko Baumannová

Druh školy: Střední škola (SUPŠ)
Vyšší odborná škola (VOŠ)

Datum zápisu do rejstříku: SUPŠ 14. 6. 2006 (č. j. 14716/2006–21)
VOŠ vzdělávací program 82-41-N/06 Ražená medaile a mince,
akreditace ze dne 1. 9. 2019, (č. j. MSMT-19655/2019-2)

Kapacita školy:	SUPŠ	cílová	135	skutečná	112
	VOŠ	cílová	24	skutečná	21

Školská rada: volby 17. 4. 2018

Zasedání školské rady: 20. 10. 2020

1.2 Charakteristika a úkoly organizace vyplývající ze zřizovací listiny v hlavní a doplňkové činnosti

Hlavní činnost

Příspěvková organizace je zřízena za účelem poskytování vzdělávání a výchovy žáků a studentů, je součástí výchovně vzdělávací soustavy.

Organizace sdružuje: střední uměleckoprůmyslovou školu a vyšší odbornou školu.

Doplňková činnost

Vydavatelské činnosti, polygrafická výroba, knihařské a kopírovací práce.

Uměleckoprůmyslové zpracování kovů.

Výroba školních a kancelářských potřeb, výroba bižuterie, kartáčnického a konfekčního zboží, deštníků, upomínkových předmětů.

Mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, včetně lektorské činnosti.

Struktura oborů

Střední uměleckoprůmyslová škola

Kmenový obor:

82-41-M Výtvarná a uměleckořemeslná tvorba

Studijní obory:

82-41-M/15 Tvorba a vzorování bižuterie

82-41-M/05 Grafický design

Studium: čtyřleté, denní, ukončené maturitní zkouškou

Profilové předměty: výtvarná příprava, navrhování, praktická cvičení

Škola vyučuje dle schválených učebních dokumentů:

SUPŠ učební plán ze dne 25. 7. 2000, č. j. 23274/2000-23 s platností od 1. 9. 2000 (příloha č. 3),

od 1. 9. 2010 (počínaje 1. ročníkem)

učební plány: RVP vydalo MŠMT dne 25. 9. 2008, čj. 6907/2008-23

názvy ŠVP: Styl – bižuterie – design

Grafický design

Vyšší odborná škola

Obor:

82-41-N/06 Ražená medaile a mince

VOŠ od 1. 9. 2008 vyučuje podle vzdělávacího programu 82-41-N/06 Ražená medaile a mince, akreditace ze dne dne 1. 9. 2019, (č. j. MSMT-19655/2019-2)

Studium: tříleté, denní, ukončené absolutoriím, titul absolventa DiS.

Výkaz S 5-01 k 31.5.2020, zápisový lístek odevzdalo 30 uchazečů.

1.4 Údaje o pracovnících organizace

Věková skladba pedagogického sboru (včetně externistů) v přepočtených úvazcích

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	< 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 let - důchodový věk	důchodový věk	celkem
celkem	0,50	5,57	10,90	3,86	3,87	24,71
z toho ženy	0,50	3,57	5,90	1,00	1,62	12,59

Odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost (včetně externistů) v přepočtených úvazcích

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	z toho bez odborné kvalifikace
24,71	0,89

Z toho:	počet (fyzický počet)	z toho bez kvalifikace
výchovný poradce	1,00	1,00
koordinátor informačních a komunikačních technologií	0,00	0,00
koordinátor školního vzdělávacího programu a vzdělávacích programů VOŠ	0,00	0,00
školní metodik prevence	1,00	0,00
koordinátor environmentální výchovy	1,00	1,00

Výkaz R 13-01 (k 30. 9. 2020)

2. Hospodářská část

2.1 Hlavní činnost organizace

Príspevková organizace je zřízena za účelem poskytování vzdělávání a výchovy žáků a studentů, je součástí výchovně vzdělávací soustavy. Organizace sdružuje: střední uměleckoprůmyslovou školu a vyšší odbornou školu.

V hlavní činnosti organizace hospodaří s kladným výsledkem hospodaření, tak aby bylo hospodárně nakládáno s přidělenými finančními prostředky.

VH z hlavní činnosti 107 527,71 Kč před zdaněním. Příjem školného od studentů VOŠ.

Bohužel v tomto roce nebylo možné získat finanční prostředky z nadačních fondů (např. Nadace Preciosa) z důvodů koronavirové krize.

2.2 Doplnková činnost organizace

Vydavatelské činnosti, polygrafická výroba, knihařské a kopírovací práce.

Uměleckoprůmyslové zpracování kovů. Výroba školních a kancelářských potřeb, výroba bižuterie, kartáčnického a konfekčního zboží, deštníků, upomínkových předmětů. Mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, včetně lektorské činnosti.

Doplnková činnost byla realizována v omezené míře, negativně ji ovlivnila situace způsobená koronavirovou krizí. Výtvarný kurz pro uchazeče o vzdělávání nebylo možné realizovat z důvodů uzavření škol, proto byl příjem z doplňkové činnosti výrazně nižší. Bohužel se uzavření škol výrazně podepsalo i na spolupráci školy a sociálních partnerů i v oblasti uměleckého zpracování kovů, kde byl příjem pouze 33 340,26,- Kč a v oblasti polygrafické výroby, kde byl příjem pouze 903,00 Kč. V následujících letech bude zřejmě doplňková činnost ovlivněna zhoršenou ekonomickou situací sociálních partnerů školy.

VH z doplňkové činnosti 35 808,91,-Kč před zdaněním. Příjem na základě činností uvedených ve zřizovací listině.

2.3 Výsledky inventarizace za rok 2020

Inventarizace proběhla v souladu s vyhláškou č. 270/2010 Sb., zákona o účetnictví č. 563/1991 Sb. V platném znění a vnitřní směrnice o inventarizaci

Skutečný stav byl porovnán s účetní evidencí. Inventarizační rozdíly nebyly zjištěny.

2.4 Plnění nápravných opatření

Na základě kontrol, které proběhly, nebyly zjištěny nedostatky, nebylo nutné přijmout nápravná opatření.

2.5. Přílohy

- Tabulka č. 1: Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých MŠMT v roce 2020
- Tabulka č. 2: Finanční vypořádání ostatních vztahů roku 2020
- Tabulka č. 3: Přehled o hospodářském výsledku a stavu fondů příspěvkových organizací – rok 2020
- Tabulka č. 4: Peněžní fondy příspěvkové organizace
- Tabulka č. 5: Stav peněžních fondů a finančních prostředků na běžných účtech k příslušným peněžním fondům
- Tabulka č. 6: Přehled výnosů a nákladů příspěvkové organizace v roce 2020
- Tabulka č. 7: Stav pohledávek a závazků po lhůtě splatnosti k 31. 12. 2020
- Tabulka č. 8: Přehled inventarizacemi ověřených skutečných stavů majetku svěřeného do správy příspěvkové organizace ke dni 31. 12. 2020
- Tabulka č. 9: Plán investic organizace na rok 2020 – skutečnost
- Tabulka č. 10: Přehled obdržených darů – leden – prosinec 2020

2.6. Doklady



SWOT ANALÝZA

Analýza silných a slabých stránek, příležitostí a ohrožení poukazuje na možnosti budoucího vývoje školy:

Silné stránky:

historie a tradice školy

jedinečnost vyučovaných oborů

vysoká naplněnost kapacity školy

zájem o přijímací řízení na SŠ – více než dvojnásobný počet zájemců

úzká spolupráce se sociálními partnery (Liberecký kraj, město Jablonec nad Nisou, Muzea a galerie v regionu- Muzeum skla a bižuterie, Severočeské muzeum Liberec, Oblastní galerie Liberec a další....)

úzká spolupráce s firmami v regionu (Preciosa Ornela, Preciosa, Česká mincovna, Svaz výrobců bižuterie, bižuterní firmy v regionu: FaBos, Lucid, Ušák, Znak Malá Skála a další)

kvalitní pedagogický sbor se zájmem o žáky a studenty

pedagogové odborných předmětů jsou výrazné tvůrčí, výtvarně a řemeslně zdatné osobnosti, které na žáky a studenty pozitivně působí

pedagogové teoretických předmětů jsou odborně zdatní, stále se vzdělávající osobnosti s velkými osobnostními kvalitami

žáci a studenti jsou v odborných předmětech vedeni k rozvíjení výtvarného cítění a osvojování uměleckořemeslných dovedností, důraz je kladen na výchovu k tvořivému myšlení a nápaditosti tak, aby žáci a studenti byli schopni reagovat na rychle se měnící světové trendy

žáci a studenti jsou schopni formulovat názor na určité zadání, tvůrčím přístupem vymyslet výtvarné řešení, vytvořit návrh a ten v materiálu realizovat

demokratické prvky ve výuce

vhodná kombinace oborů střední a vyšší odborné školy

žáci a studenti mají možnost rozvíjet své kulturní povědomí a tvořivost v rámci plenérového pobytu a studijních stáží, granty a projekty EU rozšiřují nabídky těchto aktivit

kvalitně připravení absolventi, nacházející uplatnění v praxi i v dalším studiu

příznivé klima, spokojenost pedagogů i žáků

absence výrazných sociálně patologických jevů mezi žáky a studenty školy

úzká spolupráce s rodiči žáků SŠ

kommunikace mezi žáky, studenty, rodiči, pedagogy i vedením školy na velmi dobré úrovni

umístění školy v regionu, výborné dopravní spojení

specifika VOŠ:

VOŠ cílevědomým pěstováním vztahu k dané disciplíně buduje specializovaný mezistupeň mezi SOŠ a VŠ a vychází tak vstříc požadavkům pracovního trhu, pro který je absolvent VOŠ vítaným a v některých úzce zaměřených oblastech také jediným možným řešením, jak obsadit pracovní pozice.



Slabé stránky:

nevyhovující technický stav objektu

do budovy školy bylo na základě dohody vlastníka a zřizovatele investováno (výmalba chodeb, oprava dvou tříd) nicméně je stále co opravovat, protože byla budova dlouhá léta podfinancována v oblasti správy

škola se potýká s nedostatkem místa pro výuku odborných předmětů (v rámci projektů je možné získat nové technologie a stoje, ale není je kam umístit) - nemožnost rozvoje školy- zřizovatel není vlastníkem budovy

nemožnost dosáhnout na finanční prostředky z projektů EU (škola není vlastníkem prostor)

vysoké provozní náklady (výuka je velmi náročná na materiálové vybavení, strojní vybavení- obvykle jde o specializované a velmi nákladné stroje, které by ovšem přiblížily studentům reálné firemní podmínky a suroviny, obrovské náklady na energie i přes zavedení úsporných opatření)

rychlý vývoj na poli technického vybavení, který je téměř nemožné v podmínkách ŠŠ a VOŠ následovat závislost finančních prostředků na materiální vybavení školy a nákup nových technologií na účasti v různých projektech

nejasné záměry do budoucna jak zřizovatele, tak vlastníka budovy

horšící se uplatnitelnost absolventů z důvodu upřednostňování absolventů s vysokoškolským titulem, byť s menší odborností, nižší specializovaností a použitelností pro firemní prostředí

komplikovaná situace při prezentaci škol na veřejnosti s možností oslovit případně uchazeče o vzdělání z důvodů velmi široké nabídky středoškolských a vysokoškolských oborů

stárnoucí pedagogický sbor

chybějící pedagogové s úzce zaměřenou specializací a praxí v oboru (finanční ohodnocení je ve srovnání s firemní praxí nízké)

ŠVP oborů - nutné revidovat a dopracovat, ve spolupráci s NPI revidováno ŠVP Grafický design, ŠVP Styl-bižuterie-design – pro revizi chybí RVP, zatím nedodáno z MŠMT, problémy např. s hodinovou dotací MAT a rozsáhlým obsahem učiva na uměleckých školách,

problémy s legislativním rámcem – v rámci vyhlášky potřeba legalizovat přítomnost vedoucího oboru u maturitního zkoušení odborných a jiných uměleckých předmětů (výklad ustanovení § 35 vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů)

slabá motivace zaměstnanců školy pro účast v dalších projektech (časově a administrativně náročné) či pro poskytování kurzů DV

špatné parkování v centru města

specifika pro VOŠ:

nejasné postavení VOV ve vzdělávacím systému ČR, a to zejména ve vztahu k VŠ

neexistují vzdělávací materiály se specifiky pro jednotlivé obory humanitní oblasti

v případě VOŠ nejsou definovány jazykové kompetence tak, aby zohledňovaly požadavky kladené na absolventy humanitní oblasti – komunikační dovednosti absolventů VOV mohou být rozdílné

chybí znalostní standardy absolventů VOŠ v odborném cizím jazyce



Příležitosti:

vytvoření inovované nabídky oborů, které zatraktivní studium a zlepší uplatnění absolventů na trhu práce

sledovat změny na trhu práce a nadále poskytovat odborné vzdělávání v souladu s požadavky zaměstnavatelů (odbornost i měkké dovednosti)

posilovat spolupráci s potenciálními zaměstnavateli absolventů SŠ a VOŠ a zvyšovat kvalitu vzdělávání a odborné přípravy

zkvalitnění prezentace školy, navázání kontaktů se základními a středními školami

zlepšení (modernizace) technického vybavení školy - využívat dotační příležitosti k rozvoji pedagogických pracovníků a zlepšení technického zázemí SŠ a VOŠ

obohacení pedagogického sboru o nové, zejména mladé učitele

otevřenost spolupráci se sociálními partnery

spolupráce s dalšími organizacemi, firmami a institucemi i zahraničními školami

navázání úzké spolupráce s budoucími zaměstnavateli, tak aby se součástí výuky stalo zpracování reálných zakázek, které umožní studentům získat praktické dovednosti využitelné v reálném firemním prostředí

účast v různých projektech

realizace organizačních změn ve smyslu zefektivnění a zkvalitnění chodu školy

budování pozice školy ve smyslu rodinné školy, která má jasnou vizi demokratické spolupráce se žáky a aktivního přístupu k výuce

otevřenost spolupráci se sociálními partnery

rozšíření nabídky nepovinných předmětů a mimoškolních aktivit

možnost rozsáhlejšího studijního volna pro učitele – osobnostní a odborný rozvoj

podpora těsnější spolupráce rodiny a školy a budování důvěry žáků a studentů ke škole a pedagogům

vstřícný přístup k žákům a studentům i k uchazečům o studium

realizace etických zásad při výuce i mimo ni

v prvním ročníku adaptační pobyt – umožňuje žákům snazší přechod na jiný typ školy, a rozvoj dalších stmelovacích pobytů, které umožňují práci s třídním kolektivem

specifika pro VOŠ:

VOŠ by měly zahájit intenzivní spolupráci, společně analyzovat dosavadní roli VOV a navrhnout vizi, koncepci a cíle dalšího vývoje VOV v dané odborné oblasti. Je třeba formulovat koncepci rozvoje dalšího vzdělávání na úrovni VOV a konzultovat ji se zainteresovanými institucemi (MŠMT, VŠ, NÚV, Asociace VOŠ, apod.).

formulovat kritéria pro oboustrannou prostupnost vzdělávacích programů VOV a bakalářských studijních programů VŠ

při strategických úvahách nezapomínat na uplatňování požadavků a podmínek hodnocení kvality VOŠ (v souladu s kritérii ČŠI)

další rozvoj VOŠ spojovat s budoucími potřebami trhu práce a se strategickými záměry v oblasti školství na úrovni kraje



revize a doplnění katalogu povolání, včetně popisu odborných kompetencí potřebných pro jednotlivé profese, konzultovat úpravu se zainteresovanými institucemi (MŠMT, asociace VOŠ, NÚV, profesní komory apod.)

porovnat znalostní úroveň absolventů na úrovni terciárního vzdělávání v ČR a v zahraničí

Hrozby:

pokračující nepříznivý demografický vývoj v následujících letech

konkurence ostatních škol (otevření stejného nebo podobného oboru, úspěšnější náborové akce, ...)

vysoké školy přijímají vysoký počet studentů i se špatnými studijními výsledky ze středních škol, snižují nároky na studium, které je bezplatné – díky tomu je nedostatek uchazečů o studium na VOŠ

při přijímání nových zaměstnanců přikládají zaměstnavatelé větší význam úrovni měkkých dovedností uchazečů o pracovní místo než odborným dovednostem, které zaměstnavatelé sami nově příchozím zaměstnancům předají v rámci systému firemního vzdělávání

změna finanční situace zřizovatele školy, zvýšení nákladů na provoz

díky malému počtu tříd a tedy nízkým úvazkům pedagogů (= nízké mzdy) může dojít k odchodu stálých, kvalitních a zkušených učitelů

stárnutí pedagogického sboru, obtížně nahraditelní kvalitní odborníci s praxí odcházejí do důchodu, nesehnání náhrady

neexistuje jasná koncepce MŠMT ohledně VOŠ