

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

STYL-BIŽUTERIE- DESIGN

Obor vzdělávání
82-41-M/15 Tvorba a vzorování bižuterie

STŘEDNÍ UMĚLECKOPRŮMYSLOVÁ ŠKOLA A VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA,
Jablonec nad Nisou, Horní náměstí 1, příspěvková organizace, PSČ 466 80
T: 778 540 704 / IČ: 60252600
sekretariat@supsavos.cz / www.supsavos.cz



Obsah

- 1. Identifikační údaje**
- 2. Profil absolventa**
- 3. Charakteristika školního vzdělávacího programu**
- 4. Učební plán**
- 5. Učební osnovy**
 - 5.1. Český jazyk a literatura**
 - 5.2. Anglický jazyk**
 - 5.3. Německý jazyk**
 - 5.4. Občanská nauka**
 - 5.5. Fyzika**
 - 5.6. Chemie**
 - 5.7. Základy ekologie**
 - 5.8. Matematika**
 - 5.9. Tělesná výchova**
 - 5.10. Informační technologie**
 - 5.11. Ekonomika**
 - 5.12. Dějiny výtvarné kultury**
 - 5.13. Výtvarná příprava**
 - 5.14. Písmo**
 - 5.15. Technologie**
 - 5.16. Speciální technologie**
 - 5.17. Technické kreslení**
 - 5.18. Navrhování**
 - 5.19. Praktická cvičení**
 - 5.20. Počítačová grafika**
- 6. Charakteristika školy**
- 7. Hodnocení žáků a autoevaluace školy**



1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Vzdělávací program STYL-BIŽUTERIE-DESIGN

Předkladatel

název školy: Střední uměleckoprůmyslová škola a Vyšší odborná škola,

Jablonec nad Nisou, příspěvková organizace

adresa: Horní náměstí 1, 46680 Jablonec nad Nisou

IČO: 60252600

Rezortní identifikátor školy: 600020371

IZO SŠ: 102047723

IZO VOŠ: 110028627

Zápis v Obchodním rejstříku Krajského soudu v Ústí nad Labem, pobočka Liberec,
v odd. pr., vložka číslo 799.

ředitel školy: Mgr. Bc. Martina Picko Baumannová

telefon: +420 777 540 704

email: sekretariat@supsavos.cz

web stránky školy: www.supsavos.cz

Zřizovatel

Liberecký kraj

U Jezu 642/2a, 460 01, Liberec

Odbor školství, mládeže, tělovýchovy a sportu Krajského úřadu Libereckého kraje

telefon: +420 485 226 111

e-mail: podatelna@kraj-lbc.cz

Kód a název oboru vzdělání

82-41-M/15 Tvorba a vzorování bižuterie

Stupeň poskytovaného vzdělání

Úplné střední odborné vzdělání s maturitou

Studijní forma vzdělávání

denní forma vzdělávání

Délka vzdělávání

čtyřletý vzdělávací program

Platnost ŠVP od 1. 10. 2010 s úpravami platnými od 1. 9. 2022.

Mgr. Bc. Martina Picko Baumannová

ředitel školy



2. PROFIL ABSOLVENTA ŠVP STYL-BIŽUTERIE-DESIGN

Název školy

Střední uměleckoprůmyslová škola a Vyšší odborná škola,

Jablonec nad Nisou, příspěvková organizace

adresa: Horní náměstí 1, 46680 Jablonec nad Nisou

Zřizovatel

Liberecký kraj

U Jezu 642/2a, 460 01, Liberec

Odbor školství, mládeže, tělovýchovy a sportu Krajského úřadu Libereckého kraje

Vzdělávací program STYL-BIŽUTERIE-DESIGN

Platnost ŠVP od 1. 9. 2022.

Kód a název oboru vzdělání

82-41-M/15 Tvorba a vzorování bižuterie

Stupeň poskytovaného vzdělání

Úplné střední odborné vzdělání s maturitou

Studijní forma vzdělávání

denní forma vzdělávání

Délka vzdělávání

čtyřletý vzdělávací program

Způsob ukončení vzdělávání

maturitní zkouška

Potvrzení dosaženého vzdělání

vysvědčení o maturitní zkoušce

Odborná zaměření

- Design grafické a plastické rytiny
- Design bižuterie a módního doplňku
- Kov a šperk



Ukončí-li žák úspěšně vzdělávání na Střední uměleckoprůmyslové škole a Vyšší odborné škole maturitní zkouškou, získává úplné střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou a předpokládá se, že bude pokračovat ve studiu na vysoké škole nebo se zapojí do pracovního procesu. Tímto směrem je proto orientována strategie vzdělávání žáků Střední uměleckoprůmyslové školy a Vyšší odborné školy:

- vyvážená nabídka teoretických i praktických předmětů umožňuje vytvořit dostatečný potenciál pro výběr řady oborů na vysokých školách
- zachování přiměřené náročnosti vzdělávání, neboť cílem je, aby absolventi školy úspěšně zvládli nejen přijímací řízení na vysoké školy, ale i samotné studium
- kromě samotného vzdělávání klademe důraz na utváření charakterových vlastností, na rozvoj individuality a pozitivního vnímání demokratických principů fungování společnosti, na rozvoj evropského myšlení, tolerance a pozitivního vztahu k životnímu prostředí.

Absolvent ŠVP Styl-Bižuterie-Design je na základě získané odborné profilace připraven uplatnit se v celém spektru činností v rámci odpovídající oblasti bižuterní tvorby a výroby. Konkrétní oblast jeho uplatnění vyplývá ze zaměření/profilace absolvované odborné přípravy podle školního vzdělávacího programu. Jedná se zejména o tvůrčí a realizační činnosti např. v tvarování a rytečství raznic, pasířství, povrchovém zušlechťování, uměleckoprůmyslovém zpracování kovů. V příslušné oblasti bižuterní tvorby a výroby se absolvent uplatní především jako designér a realizátor náročných výrobků. Odpovídající činnosti může vykonávat buď samostatně, nebo v designérských ateliérech a dílnách firem (velkých, středních i malých rodinných) zabývajících se tvorbou a výrobou produktů příslušného sortimentu. Uplatnit se může rovněž v rámci technické přípravy výroby a jako vedoucí dílny nebo úseku zahrnujícího danou oblast uměleckořemeslné tvorby a výroby.

Profesní uplatnitelnost pro konkrétní zaměření vzdělávání:

82-41-M/15 TVORBA A VZOROVÁNÍ BIŽUTERIE – DESIGN GRAFICKÉ A PLASTICKÉ RYTINY

Design grafické a plastické rytiny (dříve Grafické a plastické rytí kovů) je zaměřen na plastické a plošné rytí kovů, ale i jiných materiálů jako jsou dřevo, kost, apod. Důraz je kladen na reliéfní (plastické) a grafické vyjadřování. Žáci se v odborných předmětech seznámí se základními klasickými grafickými technikami (linorytem, dřevorytem, mědirytinou, ocelorytinou, leptem) vedoucí až k ilustrační tvorbě a tvorbě návrhů na poštovní známky. Žáci jsou vedeni k samostatnému řešení designu medailí, mincí, plaket, odznaků a bižuterních komponentů. Získají řadu odborných dovedností, které mohou využít pro zdobení zbraní. Jsou schopni navrhovat kolekce či jednotlivé vzory podle požadavků zadavatele. V procesu výroby žáci mohou vykonávat úkony od přípravy materiálů až po konečnou realizaci. Technické vybavení dílen umožňuje realizovat veškeré výtvarné návrhy.

82-41-M/15 TVORBA A VZOROVÁNÍ BIŽUTERIE – KOV A ŠPERK

V rámci zaměření Kov a šperk se žáci věnují kreativnímu zpracování kovů a doplňkových materiálů používaných v oblasti šperku, autorské bižuterie, módních oděvních doplňků a dekorativních předmětů. Postupně si osvojují základy šperkařství, pasířství a stříbrnictví. V odborných výtvarných předmětech jsou žáci vedeni k tvorbě samostatného designu uměleckých originálů. Získávají dovednosti v navrhování autorských šperků, módních doplňků, drahé bižuterie a drobných užitkových předmětů. Praktická výuka v dílnách směřuje k uměleckořemeslné realizaci v barevných a drahých kovech. Studenti získávají dovednosti v uměleckořemeslné realizaci podle vlastních i zadaných návrhů.

82-41-M/15 TVORBA A VZOROVÁNÍ BIŽUTERIE – DESIGN BIŽUTERIE A MÓDNÍHO DOPLŇKU

Zaměření Design bižuterie a módního doplňku je orientováno na svět moderního člověka s jeho nároky v oblasti týkající se šperku, bižuterie, zdobení těla a oděvu, designu doplňku a obecně bezprostředního



okolí jedince. Zaměření svým širokým záběrem zahrnuje množství tradičních a moderních bižuterních technik, práci s nejrůznějšími přírodními či syntetickými materiály. Žáci jsou vedeni k samostatnosti v řešení výtvarných problémů a své nápady převedené do grafických návrhů realizují s pomocí odborných pedagogů v materiálovém provedení v dílnách. Tento proces současně umožňuje a usnadňuje komunikaci se sociálními partnery z průmyslových či jiných odvětví. Absolventi se zároveň mohou dosaženými výsledky prezentovat ve svém dalším profesním životě při studiu na VŠ nebo v praxi.

Profesní uplatnitelnost absolventa

Absolventi mohou vykonávat pozice vyžadující středoškolské vzdělání – uplatní se při činnostech související s předtiskovou úpravou, webdesign, vědeckou kresbu a ilustraci, aranžérskou tvorbu, výstavnictví, různé redakční práce apod. Absolvent může výše uvedené činnosti vykonávat buď samostatně, nebo v grafických studiích, reklamních agenturách, architektonických ateliérech, nakladatelstvích, redakcích novin a časopisů, PR odděleních firem a institucí, televizních, filmových studiích a v polygrafických firmách apod.

Absolvent se může ucházet o studium na vyšších odborných a vysokých školách s příbuznými obory studia.

Očekávané kompetence absolventa

Odborné kompetence

Absolvent

- orientuje se v oblasti dějin umění a estetiky užitého umění
- respektuje obecné estetické principy uměleckořemeslné činnosti
- aktivně uplatňuje známé prvky výtvarně užitékové tvorby
- ovládá výtvarné vyjadřovací techniky, orientuje se v oblasti designu
- prokazuje manuální zručnost v daném oboru a chápe důležitost kvalitní práce
- přesně dodržuje stanovené technologické postupy při práci s materiálem a hospodárně a ekologicky jej využívá
- dokonale ovládá běžné techniky a osvojuje si nové technologické postupy v oboru
- řeší úkoly související s vedením odborné dokumentace, návrhové i technické, nebo technologické fáze tvorby nebo výroby
- je schopen si vyhledat příslušné technické normy
- připravuje a uspořádává pracoviště, umí zvolit správné nářadí a nástroje, provést základní údržbu, vybere a připraví materiál a polotovary (dle dokumentace, modelu, vzoru nebo technologického postupu), umí si zvolit vhodný pracovní postup dle charakteru pracoviště, vede základní evidenci materiálu, provádí kalkulaci hotového výrobku
- dbá o bezpečnost a ochranu zdraví při práci a dodržuje platné předpisy s tím související
- využívá cizí jazyk v odborné i osobní komunikaci
- prezentuje svou práci (výrobek) – fotodokumentace, portfolio, instalace

V rámci klíčových kompetencí byl absolvent veden tak, aby

- jednal samostatně a odpovědně, dbal zákonů a morálních principů
- chránil životní prostředí, byl si vědom odpovědnosti za vlastní život
- ctěl tradice a hodnoty svého národa v evropském i světovém kontextu
- uměl vyjádřit i obhájit své myšlenky a postoje, věcně diskutovat
- reálně posoudil své odborné i osobní možnosti
- efektivně se učil, využíval zkušenosti jiných, přijímal kritiku a uměl se z ní poučit
- byl kvalitním a plnohodnotným členem týmu, plnil odpovědně svěřené úkoly
- byl schopen porozumět zadanému úkolu a dokázal ho samostatně vyřešit
- uměl pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a využívat výpočetní techniku
- ovládal a dokázal vhodně použít numerické znalosti
- měl přehled a reálnou představu o svých možnostech pracovního uplatnění, právech i povinnostech zaměstnavatelů i pracovníků, znal základní podmínky pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit



3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

Zaměření školy

ŠVP Styl-Bižuterie-Design je zpracován podle dokumentu Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 82-41-M/15 Tvorba a vzorování bižuterie a vyhovuje všem jeho požadavkům. Program je určen pro žáky, kteří studují v rámci oboru vzdělávání 82-41-M/15 Tvorba a vzorování bižuterie zaměření:

- Design grafické a plastické rytiny
- Design bižuterie a módního doplňku
- Kov a šperk

Vzdělávání vymezené v ŠVP Styl-Bižuterie-Design vychází ze čtyř cílů vzdělávání pro 21. století formulovaných komisí UNESCO (tzv. Delorovy cíle)¹: učit se poznávat, učit se učit, učit se být, učit se žít s ostatními.

Požadavky na odborné vzdělávání a způsobilosti (kompetence) absolventů vycházejí z požadavků trhu práce popsaných v profesních profilech a kvalifikačních standardech. Škole je dána možnost reagovat na potřeby trhu práce v regionu nebo vytvářet odborná zaměření pro určité skupiny odborných činností.

ŠVP Styl-Bižuterie-Design klade důraz na význam všeobecného vzdělání pro rozvoj žáků a na jeho průpravnou funkci pro odborné vzdělávání a pro získání kompetencí potřebných k výkonu povolání. Všeobecné vzdělávání je důležité pro celoživotní vzdělávání (učení), pro porozumění současným jevům ve společnosti i rychlému vývoji vědy a techniky a pro přizpůsobení se měnícím se životním i pracovním podmínkám. Do všeobecného vzdělávání je začleněno také vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích (ICT) a základní ekonomické vzdělávání.

Během studia je kladen důraz na praktické vyučování.

Členění praktického vyučování

- praktická cvičení (PCV, PGR)
- výtvarná příprava (VYP, NAV, PIS)
- odborná praxe (plenérový pobyt, odborná praxe ve firmě)

Praktická cvičení PCV

- Praktická cvičení jsou realizována v rámci vyučovacího předmětu - v rozsahu stanoveném týdenním rozvrhem vyučovacích hodin.
Vyučování předmětu Praktická cvičení probíhá v odborných učebnách školy. Praktická cvičení ve škole zajišťují učitelé praktického vyučování

Odborná praxe

- Odborná praxe je realizována v rámci Plenérového pobytu ve II. ročníku a odborné praxe ve firmě ve III. ročníku (v případě možnosti také ve II. ročníku).

Plenérový pobyt

Obecný cíl

Získání výtvarných vyjadřovacích předpokladů pro samostatnou tvorbu v prostředí exteriéru. Žáci jsou vedeni k rozvíjení schopnosti pozorovat, analyzovat a kultivovat výtvarné vidění při realizaci barevných a plastických studií nebo jejich kombinací.



Charakteristika učiva

Projekt je zaměřen na opakování a zdokonalení výukou získaných návyků a dovedností v novém prostředí.

Zařazení projektu do ŠVP

Realizace projektu je zařazena na konec druhého pololetí 2. ročníku v předmětu výtvarná příprava.

Počet zúčastněných žáků

Projektu se účastní žáci všech studijních zaměření ve druhém ročníku studia.

Osnova činností realizovaných v rámci projektu

Přípravná fáze:

- učitelé seznámí studenty ve svých zaměřeních s obsahem a cílem projektu
- společně diskutují o obsahu projektu
- vypracují časový harmonogram činností
- příprava pomůcek a nářadí (podle předešlé diskuse)

Realizační fáze:

- práce po skupinách pod dohledem pedagoga
- výběr lokalit pro konkrétní řešení výtvarného cíle
- vlastní realizace zvolenou technikou, nebo jejich kombinací

Formy práce žáků

Individuální práce, skupinová práce na složitějších úkolech. Součástí projektu je i historicko-poznávací cíl navštívené oblasti. Vedení žáků k ochraně přírody s principy ekologických zákonitostí.

Hodnocení práce žáků

Hodnocení je rozděleno na průběžné a konečné. Průběžné hodnocení je prováděno učitelem po každém úkolu, který je dokončen. Sebehodnocení probíhá v rámci skupiny. Důraz je kladen na zpětnou vazbu.

Konečné hodnocení probíhá po návratu v ateliéru každého studijního zaměření. Závěrečná známka z projektu, je nezbytnou součástí hodnocení žáka ve výtvarné přípravě.

Adaptační pobyt

Obecný cíl

Základem Adaptačního pobytu je týmová spolupráce, tvořivé řešení problémů, vedení a motivace účastníků. Pomáhá žákům ke stmelení kolektivu, objevování přirozených rolí a svého místa ve skupině, poznávání sebe sama i ostatních, posílení sebedůvěry a posunutí individuálních hranic, předchází společensky nežádoucím jevům – zejména šikaně.

Charakteristika učiva

Aktivita zasahuje do průřezových témat „Člověk a životní prostředí“, „Vzdělávání pro zdraví“, „Občan v demokratické společnosti“ a do předmětů Tělesná výchova, Občanská nauka, Základy ekologie. Rozvíjí personální kompetence, komunikativní kompetence, kompetence řešit problémové situace a nacházet nové přístupy k řešení problémů, umožňuje společný prožitek a vzájemnou zodpovědnost za ostatní.

Zařazení projektu do ŠVP

Realizace projektu je zařazena do 1. ročníku.

Počet zúčastněných žáků

Projektu se účastní žáci všech studijních zaměření v prvním ročníku studia.

Osnova vykonávaných činností



Každý rok je přizpůsobena možnostem školy a přírodním podmínkám

Seznamovací aktivity:

Icebreakers - hry pro bližší poznání navzájem, pro uvolnění atmosféry
Dynamics - týmové aktivity vyžadující komunikaci a spolupráci všech členů
Důvěrové hry - zaměřené na budování vzájemné důvěry a tolerance
Strategické hry - déletrvající aktivity pro komunikaci a skupinovou spolupráci
Diskuzní a komunikační programy

Sportovní aktivity:

Pěší turistika - fyzická zátěž, psychická zátěž, pochod po dané trase, čtení mapy – orientace v terénu
Vodní turistika - rafty, kanoe.....
Drobné hry - petanque, podkovy, létající talíř.....
Práce s buzolou - azimuty
První pomoc - život zachraňující úkony, transport raněného.....
Chování a vztah k přírodě

Časové a organizační zajištění

červen:
příprava časového harmonogramu
organizační zajištění akce
rozdělení jednotlivých úkolů
květen/červen:
realizace akce
zhodnocení projektu jako celku
vypracování souhrnné zprávy o realizaci akce
vyhodnocení získaných poznatků a zkušeností

Formy práce žáků

týmová spolupráce
individuální zpracování dílčích úkolů
skupinové diskuze
konzultace s pedagogy či lektory

Hodnocení práce žáků

Hodnocení práce jednotlivců v týmu probíhá kolektivně v diskuzi formou sebehodnocení. Konečné závěry formuluje třídní učitel ve spolupráci s ostatními zúčastněnými pedagogy.

V rámci výuky je jako volitelná akce nabízena výtvarná stáž v zahraničí (Itálie, dle možnosti Anglie, Francie)

Tato akce je pro žáky nepovinná a realizuje se na základě zájmu ze strany žáků.

Obecný cíl

Získání komunikativních dovedností (v cizím jazyce) a práce v týmu. Žáci jsou vedeni k rozvíjení schopnosti pozorovat, analyzovat a kultivovat výtvarné vidění, je rozvíjena vlastní aktivity a kreativita žáků. Žáci využívají informační technologie a pracují s informacemi. Jsou realizována průřezová témata dějiny výtvarné kultury, občan a stát v dějinách a současnosti, německý / anglický jazyk

Charakteristika

Desetidenní studijní vzdělávací zájezd do Itálie s názvem ITALIA

Program stáže



Program se může mírně měnit dle aktuální situace. V rámci stáže žáci navštíví města Padova, Ravenna, Arezzo, Perugia, Assisi, Orvieto, Řím, Vatikán, Florencie, Lucca, Pisa, Carrara, Benátky a rozšíří si znalosti z oblasti DVK.

Časové a organizační zajištění na projektu

Dle aktuálních možností.

Organizace výchovně vzdělávacího procesu

Základní pravidla stanovující organizaci výuky určuje rozvrh hodin a školní řád, jehož součástí jsou i pravidla hodnocení. Školní řád obsahuje ve vyvážených proporcích práva i povinnosti žáků. Denní režim stanovený rozvrhem hodin vychází z potřeb žáků a přihlíží k provozním možnostem školy. Denní chod školy se částečně přizpůsobuje žákům dojíždějícím i ze vzdálenějších míst, je stanoven i odpočinek mezi dopoledním a odpoledním vyučováním.

Cílem je podporovat vzdělávací aktivity i mimo školní lavice. Proto jsou žáci zapojováni do aktivit (buď povinných, nebo výběrových), které umožňují vyučování v modulech (např. některé vícedenní kurzy), rozvíjejí jazykové kompetence, podporují rozvoj organizačních schopností žáků (organizace soutěží a školních akcí pro veřejnost), vedou žáky k citlivému vnímání problematiky sociálně znevýhodněných skupin obyvatelstva (veřejné sbírky) a vytvářejí vhodné podmínky pro vznik a udržení dobrých vztahů v třídních kolektivech (adaptační a psychologicky zaměřené kurzy).

Žáci se zúčastňují:

- adaptační pobyt (P), 1. ročník
- lyžařský kurz (N), 1. ročník
- plenérový pobyt (P), 2. ročník
- výtvarná stáž v zahraničí (N), 3. ročník
- akce „Divadlo“ minimálně dvakrát za školní rok (P)
- dobročinné akce (sbírky) ve spolupráci s občanskými sdruženími (N)
- účast v olympiádách a soutěžích (N)

(P = povinný, N = nepovinný)

PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ VE ŠKOLNÍM ROCE

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32	27
Výtvarná stáž v zahraničí	-	-	1	-
Plenérový pobyt	-	1	-	-
Maturitní zkouška	-	-	-	2
Adaptační pobyt	1	-	-	-



Časová rezerva	7	7	7	5
Celkem (týdnů)	40	40	40	34

Poznámka

Průběh adaptačního kurzu bude specifikován dle počasí a možností žáků. Výtvarná stáž v zahraničí se mění podle možností školy a zájmu ze strany žáků (zákonných zástupců žáků).

Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení se řídí příslušnou vyhláškou MŠMT.

Všichni uchazeči o studium skládají přijímací zkoušku – prominutí zkoušky není možné.

Do prvního ročníku oboru vzdělávání 82-41-M/15 Tvorba a vzorování bižuterie se přijímá 22 uchazečů.

Školní vzdělávací program je určen žákům a dalším uchazečům, kteří splnili povinnou školní docházku a splnili kritéria pro přijetí ke studiu oborů s talentovou zkouškou, která jsou stanovena ředitelem školy pro aktuální období.

Talentová zkouška trvá v každém termínu jeden den.

Uchazeči musí dosáhnout co největšího počtu bodů v těchto úkolech:

- úkol č. 1 - test ze všeobecných znalostí
- úkol č. 2 - kresba podle předlohy (kresba)
- úkol č. 3 - kresba z paměti (samost.)
- úkol č. 4 - modelování podle předlohy (plast.)

Součástí talentové zkoušky je pohovor s uchazečem a předložení jeho domácích prací, popřípadě dokladů o výsledcích v odborných soutěžích.

Jednotlivé úkoly vyhodnotí komise tak, že seřadí práce uchazečů v jednotlivých úkolech od nejzdařilejšího k nejméně zdařilému a určí počet bodů.

Uchazečům, kteří splnili podmínky talentové zkoušky, oznámí ředitel školy písemně pokračování v přijímacím řízení, ostatním nepokračování v přijímacím řízení.

Každý uchazeč obdrží pro účely přijímacího řízení body za výsledky v předchozím studiu. O přijetí rozhoduje pořadí uchazečů o studium, které je dáno váženým součtem všech bodů přidělených v přijímacím řízení.

Přesné informace o bodování jednotlivých částí přijímací zkoušky, o bodech přidělovaných za výsledky předchozího studia a o úpravě průběhu přijímací zkoušky potřebné pro uchazeče o studium lze najít na internetových stránkách www.supsavos.cz.

Škola každoročně pořádá kurz Výtvarné přípravy pro uchazeče o studium.

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Maturitní zkouška



Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Profilová část maturitní zkoušky

Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě ze tří zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Témata, stanovená pro tyto zkoušky, musí zahrnovat tematický celek 1 obsahového okruhu umělecko-historická a výtvarná příprava a obsahový okruh technologická příprava.

Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky nebo formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí.

Škola nabízí přípravu na zkoušky z anglického a německého jazyka, z občanského a společenskovedního základu a matematiky.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze 3 povinných zkoušek dějin výtvarné kultury, technologie pro příslušné zaměření a praktické maturitní zkoušky. Její obsah a organizace se řídí platnými předpisy. Dokladem o ukončení vzdělávání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Složení maturitní zkoušky umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících vzdělávacích programů na vyšších odborných školách a vysokých školách - zejména příbuzných oborů vzdělávání.

Komisionální zkouška (klausura)

V 1. a 2. ročníku koná žák komisionální zkoušku z odborného předmětu, který ve školním vzdělávacím programu zahrnuje obsahový okruh umělecko-historická a výtvarná příprava, ve 2. ročníku probíhá i realizace v materiálu.

Ve 3. a 4. ročníku koná žák komisionální zkoušku z odborného předmětu, který ve školním vzdělávacím programu zahrnuje obsahový okruh návrhová tvorba a realizace v materiálu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Základem rozvoje předpokladů ke vzdělávání a uplatnění výsledků vzdělávání v životě jsou tzv. klíčové kompetence. Klíčové kompetence jsou chápány jako souhrn a nadstavba vědomostí, dovedností a návyků, tj. jak se tyto schopnosti realizují v dalším vzdělávání a v praktickém životě.

Výchovně vzdělávací strategie představují společné postupy, které vedou k utváření klíčových kompetencí. Klíčové kompetence formulované v následujícím přehledu jsou souhrnem klíčových kompetencí uplatňovaných v jednotlivých předmětech. Dosažení klíčových kompetencí je procesem kooperace mezi učitelem a žákem. Sledovaným parametrem je však žák, proto jsou klíčové kompetence orientovány na žáky.

Klíčové kompetence	Postupy k dosažení klíčových kompetencí
Kompetence k učení	žák je veden k samostatnosti při objevování a získávání nových poznatků žák je systematicky veden k organizování a řízení vlastního učení žák se učí stanovovat si přiměřené a dostupné cíle, hodnotit míru jejich dosažení, k hodnocení využívá i společné diskuze s ostatními žáky a podílí se na hodnocení ostatních žáků



Kompetence k řešení problémů	žák se učí řešit samostatně i společně zadané úkoly, obhájí svá řešení/přijímá řešení ostatních, učí se vyvozovat závěry z vlastních chyb i chyb spolužáků žák je veden k orientaci v běžných životních situacích žák se učí nacházet souvislosti mezi jednotlivými obory, předměty, vnímá různost pohledů na sledované jevy žák je zapojován do soutěží, debatních klubů a projektů za účelem sledování žákovy úrovně v konkurenčním prostředí školy i ostatních škol dle možností školy je žák veden k využívání ICT v různých formách (komunikace po internetu, tvorba prezentací apod.)
Komunikativní kompetence	žák různými formami komunikace prezentuje získané dovednosti, vědomosti a návyky žák je veden k vyjadřování adekvátně odpovídajícímu situaci žák využívá vhodné formy komunikace mezi sebou a svými spolužáky, učiteli i mimo školu žák je veden k tomu, aby prezentoval svá sdělení, ačkoliv si je vědom, že nemusí být bezchybná (zejména v komunikativních situacích ve výuce cizích jazyků)
Personální a sociální kompetence	žák se učí schopnosti společně tvořit a vyhodnocovat, dodržovat pravidla týmové práce žák respektuje pravidla provozu školy (školní řád) ve výukových aktivitách i v běžném životě je žák veden k respektování hodnoty mezilidských vztahů, tolerance negativnímu postoji ke xenofobnímu chování a vystupování žák je motivován k chápání odlišných kultur a chování sociálních skupin a etnik
Občanské kompetence a kulturní povědomí	žák chápe principy občanské společnosti a je veden k tomu, aby se podle svých schopností zapojoval do rozvoje této společnosti žák je veden k chápání a přijímání pravidel pro různé činnosti ve škole a k poznávání zásad bezpečnosti a zdravého životního stylu, chápe význam trvale udržitelné společnosti žákovi je umožněno vyjadřovat svobodně, avšak v souladu s pravidly občanského chování a vystupování, svůj názor žák je veden k prezentování sama sebe a školy za účelem vytváření image školy a jejich žáků
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	žák si uvědomuje odpovědný přístup k vlastní profesní budoucnosti i vzdělávání má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru



	má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru učí se vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů i zaměstnanců
Matematické kompetence	žák správně používá a převádí běžné jednotky používá pojmy kvantifikujícího charakteru provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení čte a vytváří různé formy grafického znázornění aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	žák pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií učí se používat nové aplikace získává informace z otevřených zdrojů pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím

Odborné kompetence	Postupy k dosažení klíčových kompetencí
Kompetence k ovládání základů výtvarné užitě tvorby	žák využívá při své práci znalosti o historickém vývoji a současných trendech výtvarné kultury a umělecké tvorby v rámci daného oboru uplatňuje vlastní výtvarný názor, výtvarně vnímá, myslí a samostatně se vyjadřuje, hledá a využívá inspirační zdroje jasně formuluje výtvarnou myšlenku a obsahovou náplň výtvarného záměru volí možnosti výtvarného řešení na základě analýzy zadaného úkolu, dokáže je zhodnotit a obhájit samostatně experimentuje při řešení úkolu, uplatňuje netradiční myšlenky a metody práce využívá výtvarné a výrazové možnosti používaných materiálů a realizačních technologických postupů a technik



	uplatňuje při tvorbě výtvarného návrhu technologická, výrobní a ekonomická hlediska jeho realizace, vyhotovuje technickou dokumentaci vhodně prezentuje svou práci v závislosti na konkrétní situaci orientuje se v marketingových nástrojích a je schopen vykonávat základní marketingové činnosti ve vztahu k oboru ovládá zásady profesionálního vystupování a psychologické základy jednání se zákazníkem, obchodními a pracovními partnery aktivně vyhledává a využívá všechny dostupné zdroje informací o nových tendencích designu a aktuálních módních trendech ve svém oboru.
Kompetence k realizaci výrobků v požadované kvalitě v daném zaměření oboru podle výtvarných návrhů a technické dokumentace,	žák má komplexní přehled o druzích používaných materiálů, hospodárně a ekologicky s nimi zachází, umí posuzovat jejich vlastnosti a rozhodovat o jejich volbě z hlediska jejich výrazových možností a výsledného vyznění realizovaného produktu ovládá tradiční a nové technologické postupy a techniky, dokáže zvolit a obhájit nejvhodnější postup realizace výtvarného návrhu, průběžně hodnotí kvalitu výsledků dílčích pracovních operací používá správně a podle příslušných pracovních operací odpovídající stroje, zařízení, nástroje, nářadí a pomůcky, zná způsoby jejich ošetřování a běžné údržby efektivně organizuje svou práci vzhledem ke stanovenému termínu, provádí ji dokonale a v souladu s výtvarným záměrem a vysokými nároky na úroveň řemeslného zpracování finálního produktu sleduje vývoj nových technologií, materiálů, technického zařízení apod. a zavádí je do praxe ovládá základní ekonomické činnosti ve vztahu k předpokládanému profesnímu uplatnění.
Kompetence k dbalosti o bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,	žák chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
Kompetence k usilování o nejvyšší kvalitu své	žák chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku



práce, výrobků nebo služeb	dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana).
Kompetence k ekonomickému jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje	žák zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady efektivně hospodaří s finančními prostředky nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Ve výuce jsou ve vhodném poměru zastoupeny jak klasické metody výuky, tak moderní:

- dlouhodobou samostatnou práci
- praktickou výuku (exkurze, výuka v terénu)
- diskuse
- prezentaci a obhajobu výsledků (i v cizím jazyce)
- samostatné a týmové projekty
- podporu výuky pomocí didaktické techniky
- Ve výuce je kladen důraz na vlastní zodpovědnost studentů za své vzdělání a výsledky svého studia. Učební plán a osnovy předmětů jsou sestaveny s důrazem na vztahy a souvislosti mezi předměty.

Zabezpečení výuky pro žáky se speciálními potřebami

Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami je realizováno v souladu se školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení (dyslexií, dysgrafií, dysortografií aj.) studují s ostatními žáky, pedagogové jsou informováni o individuálních potřebách konkrétních žáků a volí vhodné metody výuky a hodnocení. Pro zařazení žáka do výše uvedené specifikace je zapotřebí:

- Souhlas zákonného zástupce s diagnostikovaním žáka
- Doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálního pedagogického centra
- Průběžné aktualizování rozsahu specifických vzdělávacích potřeb odborným pracovištěm

Přijímací řízení a ukončení studia respektuje stanovení vhodných podmínek v souladu s potřebami žáka. Při hodnocení žáka se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění.

V případě doporučení může ředitel školy povolit žákovi individuální vzdělávací plán, jehož podmínky stanoví ředitel školy v souladu se vzdělávacími potřebami a povahou postižení či znevýhodnění. Žákům jsou zajišťovány potřebné materiálně technické podmínky a v případě potřeby didaktické a kompenzační pomůcky.

Odbornou práci a dohled zajišťuje výchovný poradce školy ve spolupráci s diagnostickým pracovištěm. Za dodržování zásad uvedených v programech odpovídají třídní učitelé a vyučující jednotlivých předmětů.



Prokáže-li žák (jeho zákonný zástupce) zdravotní postižení, jehož důsledkem jsou omezení ve fyzické zátěži, lze podle povahy postižení povolit uvolnění z tělesné výchovy nebo výkon činností v tělesné výchově uzpůsobit schopnostem žáka.

Vzhledem k prostorové dispozici budovy nemá škola bezbariérový přístup. Charakter vzdělávání nedovoluje přijímat ke studiu žáky s omezenou hybností horních končetin.

Žák se sociálním znevýhodněním má právo, pokud jeho zákonný zástupce toto znevýhodnění prokáže, na:

- bezplatné poskytnutí základních a nezbytných pomůcek pro výuku
- na poskytnutí bezúročné půjčky
- další možné finanční úlevy lze projednat, a to zejména jedná-li se o žáka mimořádně
- nadaného, ve školské radě.

Společné vzdělávání

Společné vzdělávání dětí, žáků a studentů v rámci hlavního vzdělávacího proudu je jednou z priorit Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. N ovela školského zákona garantuje s účinností od 1. září 2016 právo dětí na tzv. podpůrná opatření. Tato opatření pomohou překonávat jejich znevýhodnění - ať už se jedná o děti a žáky ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí, děti a žáky zdravotně postižené a znevýhodněné nebo žáky (mimořádně) nadané.

Podpůrná opatření

Podpůrná opatření představují podporu pro práci pedagoga se žákem, kdy jeho vzdělávání v různé míře vyžaduje upravit průběh jeho vzdělávání.

Cílem úprav je především vyrovnávat podmínky ke vzdělávání žáka, které mohou být ovlivněny mírnými problémy nebo závažnými obtížemi, které jsou způsobeny nepřipraveností žáka na školu, odlišnými životními podmínkami a odlišným kulturním prostředím ze kterého žák vstupuje do vzdělávání. Současně početnou skupinu budou představovat žáci s nepříznivým aktuálním zdravotním stavem, který může ovlivňovat vzdělávání žáků nebo zdravotní postižení žáka.

Podpůrná opatření jsou definována školským zákonem, podle rozsahu a obsahu se člení do I. – V. stupně. Podpůrná opatření různých stupňů lze kombinovat.

Vedle organizace vzdělávání obsahují také speciální učebnice a pomůcky a kompenzační pomůcky.

I. stupeň podpůrných opatření vždy navrhuje a poskytuje škola.

II. – V. stupeň navrhuje a metodicky provází v jeho naplňování školské poradenské zařízení.

Pro pedagoga je přirozené, že vzdělává heterogenní třídu, kde se žáci liší mírou nadání i případné potřeby úprav průběhu výuky.

Podpůrná opatření specifikují vybrané druhy podpůrných opatření, které mohou uplatnit ve výuce pedagogové s cílem podpořit vzdělávání žáka zejména změnou pedagogických postupů - jedná se především o úpravy metod výuky, didaktické postupy a úpravy v kritériích hodnocení žáka, případně o změny ve strategiích učení žáka. Pokud je charakter obtíží žáka takový, že postačují pedagogické postupy, pak škola volí **1. stupeň podpůrného opatření**. Může postačovat zvýšená individualizace v postupech se žákem, nebo je třeba, aby se na úpravách v postupech vzdělávání žáka domluvilo více pedagogů, pak je vhodné vytvářet **Plán pedagogické podpory**. Plán stručně popisuje, kde má žák problémy, co se v postupech práce změní a jak se to promítne do metod práce, organizace vzdělávání žáka i jeho hodnocení. Popis má být stručný, je záznamem pro pedagoga/y jak s žákem pracuje/jí, s jakým úspěchem. Pokud zvolené úpravy v práci s žákem nepovedou ani po 3 měsících k očekávané změně, obtíže žáka budou pokračovat nebo se budou ještě zhoršovat, pak vysílá škola zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka do školského poradenského zařízení (PPP nebo SPC).

Školské poradenské zařízení žáka objedná k posouzení jeho vzdělávacích potřeb, objednáci lhůta by měla respektovat i důvody pro které žák do školského poradenského zařízení přichází.

Na základě vyhodnocení všech podkladů se kterými žák do PPP nebo SPC přichází (Plán pedagogické podpory, vyšetření lékařů a klinických odborníků, vyšetření z jiných školských poradenských zařízení atd.), dojde k vyšetření žáka za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Po vyšetření a vyhodnocení všech souvislostí školské poradenské zařízení vydává **škole Doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami**, které obsahuje závěry z vyšetření žáka a doporučená podpůrná opatření.



K těm patří podpůrná opatření, která se vztahují k:

úpravě metod a forem vzdělávání žáka

podpoře školním poradenským pracovištěm

úpravě obsahu vzdělávání a případně k úpravě výstupů ze vzdělávání u žáků, kde je tato úprava možná a nezbytná

organizaci vzdělávání (organizace výuky, volnočasových aktivit, prostorového uspořádání, práce s délkou vyučovací hodiny, délka přestávky, počet žáků ve třídě nebo skupině...)

IVP

Personální podpora pro práci pedagoga – asistent pedagoga, další pedagogický pracovník, školní psycholog/školní speciální pedagog,

Podpora pro žáka - tlumočnický do českého znakového jazyka, přepisovatel pro neslyšící, průvodce pro orientaci v prostoru, osobní asistent nebo přítomnost další osoby

Metodická podpora v intenzivní podobě ze strany ŠPZ po dobu 6 měsíců v případech, kdy škola vzdělává žáka, jehož vzdělávání a nastavení podpůrných opatření vyžaduje těsnou spolupráci s odborníky ŠPZ

Hodnocení žáka – školské zařízení doporučuje přesně, jak je třeba zohlednit specifika žákových obtíží v jeho hodnocení a sebehodnocení, jak pracovat s kritérii, s motivací a s postoji žáků ke vzdělávání

Podpora pedagogické práce a současně posílení vzdělávání žáků **zahrnuje intervence, které směřují často k reedukaci prostřednictvím předmětu speciálně pedagogické péče nebo intervence pedagogické, které zahrnují posílení výuky v předmětech, kde je třeba podpořit výuku žáka nebo přípravu na ní, včetně domácí přípravy.**

Pokud to vzdělávání žáka vyžaduje, je možné jeho vzdělávání prodloužit až o 1 respektive 2 roky. Dále je možné jeden ročník rozložit na 2 roky.

Pokud žák měl v průběhu vzdělávání podpůrná opatření, která jsou takového druhu, že se bez nich neobejde žák ani při přijímacím řízení, pak mu bude upraven průběh této zkoušky.

Obdobně i u ukončování vzdělávání na střední škole zakončené závěrečnou zkouškou, výučním listem a praktickou zkouškou nebo maturitní zkouškou, podobně jako absolutoriem v konzervatoři nebo na vyšší odborné škole.

Podpůrná opatření zahrnují také požadavek na stavební úpravy prostoru, kde se žák vzdělává.

Podpůrná opatření mají tzv. normovanou finanční náročnost, je tedy zřejmé kolik finančních prostředků za opatření půjde. Stejně tak je zřejmé, že podpůrná opatření je tzv. nárokové.

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných se uskutečňuje v souladu se školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Ve vzdělávání těchto žáků jsou zohledněny specifické dovednosti žáka.

Vzdělávání těchto žáků probíhá v koordinaci odborným poradenským zařízením.

Výchova a vzdělávání nadaných žáků vyžaduje schopnost pedagoga takového žáka identifikovat a rozvíjet u něj jeho mimořádné schopnosti a talent.

Je-li takový žák ve spolupráci s odborným poradenským zařízením identifikován, podpoří vedení školy další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti mimořádně nadaných žáků.

Mimořádně nadaní žáci jsou motivováni k zájmu o mimoškolní aktivity jak ve vědomostních disciplínách, tak v oblasti umění a sportu.

Odbornou práci a dohled zajišťuje výchovný poradce školy.

Mimořádně nadanému žákovi může ředitel školy povolit na základě doporučení odborného poradenského zařízení individuální vzdělávací plán.



Začlenění průřezových témat

Všechny tematické okruhy všech průřezových témat jsou začleněny jako součást povinných vzdělávacích předmětů.

1. Občan v demokratické společnosti

	cjl	anj	nej	obn	fyz	che	zek	mat	tev	ict	eko	dvk	vyp	pis	tec	spt	tek	nav	pcv
I. roč.	/	/	/		/	/	/	/	/			/	/	/	/		/		
II. roč.	/	/	/	/		/		/	/		/	/	/		/				
III. roč.	/	/	/	/					/		/	/			/			/	
IV. roč.	/	/	/	/					/		/	/			/			/	

2. Člověk a životní prostředí

	cjl	anj	nej	obn	fyz	che	zek	mat	tev	ict	eko	dvk	vyp	pis	tec	spt	tek	nav	pcv
I. roč.	/	/	/		/	/	/		/						/	/			/
II. roč.	/	/	/	/		/			/		/				/	/			/
III. roč.	/	/	/	/					/		/				/	/		/	/
IV. roč.	/	/	/	/					/		/				/	/		/	/

3. Člověk a svět práce

	cjl	anj	nej	obn	fyz	che	zek	mat	tev	ict	eko	dvk	vyp	pis	tec	spt	tek	nav	pcv
I. roč.		/	/				/								/	/			/
II. roč.	/			/							/				/	/			/
III. roč.				/							/				/	/		/	/
IV. roč.		/	/	/							/				/	/		/	/



4. Informační a komunikační technologie

	cjl	anj	nej	obn	fyz	che	zek	mat	tev	ict	eko	dvk	vyp	pis	tec	spt	tek	nav	pcv
I. roč.	/	/	/			/				/		/	/	/	/				/
II. roč.	/	/	/	/		/				/		/	/		/				/
III. roč.	/	/	/	/						/		/			/			/	/
IV. roč.	/	/	/	/						/		/			/			/	/

4. Učební plán viz. Word a PDF soubory

5. Učební osnovy a úvod k předmětu viz. Word a PDF soubory

6. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední uměleckoprůmyslová škola a Vyšší odborná škola navazuje na tradici uměleckoprůmyslového vzdělávání na Jablonecku. Založení školy pro kreslení, modelování a cizelování roku 1880 výnosem c. k. ministerstva kultury a vyučování bylo iniciováno městem Jablonec nad Nisou, bižuterním průmyslem a exportéry bižuterního zboží reagující tak na silný sklářský průmysl a dynamicky se rozvíjející bižuterní výrobu a obchod. Škola postupně vytvořila impozantní sbírky učebních pomůcek, modelů a špičkově vybavila dílny pro veškeré požadované řemeslné operace. Přežila bez otřesů rok 1945 a 1948.

V období preference strojírenského průmyslu v 50. letech byla na dva roky pozastavena činnost školy, čímž byly způsobeny trvalé ztráty na vybavení, byly nenávratně narušeny a rozptýleny sbírky modelů, pomůcek a svazků. Po dvou letech si sklářský a bižuterní průmysl činnost školy opět vynutil, ale ve spojení se strojírenskou školou.

Počátkem 90. let škola prošla zásadní reformou, oddělila se od strojírenské školy a získala samostatnou právní subjektivitu, přihlásila se ke své významné tradici a navázala přátelské vztahy se školou příbuzného zaměření Staatliche Berufsfachschule für Glas und Schmuck v Neugablonz v Německu, kterou založili jablonečtí občané po 2. světové válce.

Vznik České mincovny v Jablonci nad Nisou vyvolal společenskou potřebu založit u střední školy vzdělávací zaměření směřující k tvorbě mincí a medailí. Roku 1995 vzniklo na škole specializační studium ražené medaile a mince a o rok později škola toto studium změnila na Vyšší odbornou školu s dvouletým studiem. V současné době je toto studium akreditováno na tříleté.

Střední uměleckoprůmyslová škola a Vyšší odborná škola, Jablonec nad Nisou, příspěvková organizace, Horní náměstí 1, 46680 Jablonec nad Nisou sídlí v centru Jablonce nad Nisou. V blízkosti školy se nachází stanice tramvajové linky směr Liberec a zastávky téměř všech linek městské a příměstské autobusové dopravy. Z hlediska dopravní obslužnosti je škola výhodně umístěna i pro žáky, kteří dojíždějí z okolních menších měst nebo obcí. Rádus dosahu školy činí v závislosti na možnostech veřejné dopravy cca 20 km.



Velikost školy

Škola má k dispozici 21 učeben, ateliérů a dílen a 2 odborné učebny. Kapacita školy odpovídá její velikosti a je stanovena na maximální počet 159 žáků, přičemž ve skutečnosti nepřesahuje počet 136. Celkový počet tříd je stanoven na 4.

Vybavení školy

Výuka teoretických i praktických předmětů a výchov probíhá v budově školy (pokud není část výuky realizována formou kurzů, exkurzí nebo vzdělávacích pobytů), tělesná výchova je vyučována ve sportovních zařízeních jiných organizací, a to z nedostatečných kapacitních důvodů.

Materiální vybavení je na standardní úrovni a podle finančních možností se postupně modernizuje. Pro výuku jazyků slouží menší učebny, odborné učebny jsou k dispozici zejména pro výuku ICT, PCV, SPT, VYP a NAV. Žákům je určena počítačová učebna vybavená pro výuku počítačové grafiky, dílna pro praktické vyučování vybavená tiskárnou Romayor, osvitovna pro sítotisk a kvalitně vybavená dílna pro realizaci PCV.

Vybavení ICT je stále modernizováno každý žák má však svůj vlastní přístup k elektronickým datům a elektronické poště. Učebnu informatiky lze využívat v době, kdy v ní neprobíhá výuka informatiky, pro práci s ICT, zejména pro studijní účely, takto je také možné využít studovnu 409.

Škola se snaží prezentovat v rámci prostorových možností práce žáků na chodbách školy i ve třídách, což umožňuje sledovat některé výstupy z výchovně vzdělávacího procesu (výtvarná díla, třídní a školní projekty, fotografie a informace z tisku apod.) Takové prostředí je vnímáno nejen jako inspirativní, ale i jako podporující estetické vnímání žáků.

Z hlediska hygienických podmínek je škola vybavena kapacitně odpovídajícím sociálním zařízením, v celé budově školy je však k dispozici pouze jedna odvětrávaná úklidová komora s výlevkou. Ve škole je nově vybudována hygienická kabina pro dívky.

Budova školy vyžaduje rozsáhlejší rekonstrukci spočívající v modernizaci topného systému, výměny oken a zateplení pláště celé budovy. Největším problémem budovy v současné době je zejména stav oken a topného systému - náklady na energie tvoří cca 77 % financí určených na provoz.

Zlepšování pracovního prostředí podle požadavků hygienických předpisů a označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor v souladu s příslušnými normami zajišťuje škola ve spolupráci se specializovanou firmou Soptík.

Žáci i pedagogové jsou na začátku školního roku prokazatelně proškoleni v PO a BOZP.

Podmínky školy vycházejí z analýzy potřeb, reálných finančních možností a cílů rozvoje školy. Srovnání cílů a skutečného stavu podmínek školy je nedílnou součástí výroční zprávy školy a zprávy o vlastním hodnocení.

Cílem je vytvářet v rámci odpovídajících podmínek dostatečně podnětné prostředí pro realizaci výchovně vzdělávacích záměrů školy, zejména realizaci školního vzdělávacího programu.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří včetně vedení školy v průměru 33 pedagogických pracovníků, z nichž jsou podle závislosti na rozvrhu hodin a nabídce předmětů pracovníci zaměstnáváni na zkrácený pracovní úvazek. Odborná kvalifikovanost učitelů je ovlivněna počtem mateřských dovolených a zástupů za tyto dovolené. Z více jak 90% je tedy pedagogický sbor plně kvalifikován. Výhodou je pestré věkové zastoupení učitelů a cílem je získávat pro školu zejména mladé pedagogy.

Vztahy mezi žáky, učiteli a ostatními zaměstnanci jsou založeny na vzájemném respektování, slušném chování a vystupování.

Mezi základní cíle patří:

- podpora otevřené a demokratické komunikace s žáky
- důslednost v rozlišování práv a povinností žáků
- snaha podporovat kosmopolitní atmosféru, sociální a multikulturní cítění
- podpora aktivit se společnou účastí žáků, učitelů i rodičů.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce



Škola dlouhodobě spolupracuje s partnerskou školou Staatliche Berufsfachschule für Glas und Schmuck v Německu, organizuje výměnné pobyty. Spolupracuje také s polským partnerem Zespół Szkół Rzemiosł Artystycznych, im. Stanisława Wyspiańskiego w Jeleniej Górze, spolupráce je orientována na výměnné pobyty žáků obou škol a příhraniční spolupráci.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči

Cílem je neomezovat tuto spolupráci pouze na informační schůzky o výsledcích vzdělávání. Rodičům nabízíme i několik možností další spolupráce se školou. Většina rodičů podporuje aktivity školy především prostřednictvím Školské rady SUPŠ a VOŠ a škola připravuje pro rodiče aktivity, jimiž prezentuje některé výukové aktivity a individuální schopnosti nadaných žáků v různých oblastech.

Spolupráce s rodiči je zaměřena na tyto aktivity:

- školská rada
- informační systém Bakaláři
- využívání platformy Google
- pravidelné konzultační hodiny výchovné poradkyně a možnost schůzek s rodiči podle jejich individuálních potřeb
- organizace pravidelných třídních schůzek a možností individuálně navštívit jednotlivé vyučující
- organizace úvodních třídních schůzek pro rodiče nově nastupujících ročníků
- zapojení rodičů ve školské radě SUPŠ a VOŠ a v Klubu rodičů a přátel školy.

Informační systém

- Základním zdrojem informací jsou webové stránky školy www.supsavos.cz, informační systém Bakaláři, Facebook a platforma Google, neboť většina žáků a rodičů upřednostňuje informace způsobem umožňujícím dálkový přístup.

Všechny elektronické materiály jsou přehledně členěny na aktuální informace a na informace podle jejich obsahového zaměření. Snahou je nabídnout kromě okruhu informací oficiálního charakteru pestrý pohled do života školy.

Spolupráce se sociálními partnery

Škola spolupracuje s mnoha kulturními institucemi jak regionálního, tak i celorepublikového charakteru – Muzeum skla a bižuterie v Jablonci nad Nisou, Severočeské muzeum v Liberci, Uměleckoprůmyslové muzeum v Praze, Národní muzeum v Praze, Správa pražského hradu aj. Spolupráce probíhá také s podnikatelským sektorem v návaznosti na potřebu spolupráce školy s regionálními firmami věnujícími se výrobě v oblasti uměleckých řemesel sdruženými ve Svazu výrobců bižuterie a v Hospodářské komoře.

Škola dále spolupracuje s odbory Krajského úřadu Libereckého kraje a institucemi, které se věnují oblasti vzdělávání jak z hlediska metodického, tak i tvorby vzdělávacích dokumentů (NÚOV Praha) nebo připomínkování vzdělávacích dokumentů (MŠMT Praha).

Nedílnou součástí je také spolupráce se Statutárním městem Jablonec nad Nisou, které je strategickým sociálním partnerem. Spolupráce s Úřadem práce v Jablonci nad Nisou je tradičně na velmi dobré úrovni.

V rámci prevence sociálně patologických jevů (všechny typy závislosti, šikana) škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou.



7. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

Podrobná pravidla pro hodnocení žáků obsahuje dokument ORGANIZAČNÍ ŘÁD ŠKOLY ČÁST 3. ŠKOLNÍ ŘÁD, Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání ŽÁKŮ (STUDENTŮ).

Pro potřeby školního vzdělávacího programu uvádíme:

- způsoby hodnocení žáků
- pravidla pro hodnocení žáků.

Hodnocení žáků

Hodnocení žáků vychází ze stanovených cílů a kritérií, jimiž lze činnost (výsledek činnosti) měřit. Jedním z cílů hodnocení je vytvářet taková kritéria hodnocení, aby i žák sám byl schopen kriticky hodnotit svou práci.

Hodnocení se zaměřuje na očekávané výstupy ve vyučovacích předmětech

a na úroveň znalostí klíčových kompetencí a cest vedoucích k jejich získání (osvojení).

Hodnocení se provádí klasifikací. Chování je hodnoceno odděleně.

Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

V denní formě vzdělávání se chování žáka hodnotí stupni hodnocení:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období).

b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré) Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé) Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje, nebo jiných osob.



Stupeň 3 (neuspokojivé) Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova, nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá dosažená úroveň vzdělání žáka ve vztahu ke stanoveným cílům vzdělávání a k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,
 - b) prospěl(a),
 - c) neprospěl(a),
 - d) nehodnocen.
- a) Žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 - chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré. V oborech vzdělání skupiny 82 Umění, užité umění se dále vyžaduje v odborných předmětech, které stanoví rámcový vzdělávací program, prospěch 1 - výborný.
- b) Žák prospěl, není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný.
- c) Žák neprospěl, je-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný.
- d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.



Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)



Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají PCV, NAV, ATK atd...

Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba dílenských a ateliérových zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)



Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: ATK, NAV, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.



Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.



- Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
- Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
- Žák musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.
- Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.
- Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do studentského průkazu - současně se sdělováním známek žákům.
- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
- Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.



- Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.
- Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
- Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.
- Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
- Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. října dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.
- Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.
- Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

Vlastní hodnocení školy

Struktura autoevaluace se zaměřuje se na tyto oblasti vlastního hodnocení školy:

- cíle, které si škola stanovila v koncepčním záměru a ve školním vzdělávacím programu
- jakým způsobem plní škola vytyčené cíle
- oblasti s dobrými a špatnými výsledky úrovně vzdělávání včetně návrhu opatření
- sledování účinnosti provedených opatření

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy:

oblast plánování a řízení školy

soulad ŠVP a RVP

sledování výchovně vzdělávacího procesu



personální podmínky, jejich kvalita
řízení školy a sebereflexe v kvalitě řízení
hospodaření školy

oblast výchovně vzdělávací

úroveň výchovně vzdělávacího procesu (vstup – průběh – výstup)
hodnocení výchovně vzdělávací úrovně žáků
hodnocení výchovně vzdělávací úrovně učitelů
hodnocení výchovně vzdělávací úrovně mimo školu (testování)
úspěšnost absolventů
výchovné problémy

škola a rodiče

informovanost rodičů
zapojení rodičů do chodu školy

oblasti administrativní a technické, další podmínky ke vzdělávání

spolupráce se sponzory
podpora vztahů se zahraničními partnery
účast školy na projektech, spolupráce se zřizovatelem a městem Jablonec nad Nisou

Nástroje autoevaluace:

Hodnocení žáků

- formou externího a interního testování žáků zaměřeného na průběh/výsledky vzdělávání
- formou analýz výsledků výchovy a vzdělávání, vždy ke konci čtvrtletí
- formou tzv. profitestů v předposledním ročníku studia (ve spolupráci s pedagogicko - psychologickou poradnou)
- sledováním zájmu žáků o činnosti založené na dobrovolné účasti – olympiády, soutěže

Hodnocení pedagogických pracovníků

- hospitační činnost ředitele a zástupce ředitele
- hospitační činnost v rámci jednotlivých předmětů
- sebehodnocení ředitele školy
- pracovní rozhovory
- dotazníkové šetření, SWOT analýza
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
-

Hodnocení klimatu školy a vzdělávání

- Dotazníková šetření
- formou externího a interního testování
- rozhovory s rodiči, třídní schůzky, Klub rodičů

Škola si stanovila na nejbližší období tyto dílčí cíle:

- postupná změna způsobů výuky, větší orientace na střídání metod výuky – podpora rozvoje oborových dovedností a klíčových kompetencí, tuto změnu podporovat vhodným výběrem učebních materiálů
- podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti metodiky práce
- vést učitele k oborové spolupráci, vzájemným konzultacím a výměně zkušeností
- rodiče více zapojit do školních akcí
- výrazné zlepšení materiálních podmínek, zlepšení technických a provozních podmínek považujeme za nezbytné – jde však mimo kompetence školy, neboť přímo souvisí s úrovní financování škol zřizovatelem.

Kritéria kvality školy:



- vysoké procento žáků pokračuje ve studiu – 90% považovat za standardní úroveň
- uplatnění absolventů na trhu práce v případě, že dále nestudují
- pozitivní klima školy
- možnosti dalšího vzdělávání učitelů
- převládající kladné hodnocení školy ze strany rodičů a veřejnosti.



Časový harmonogram autoevaluačních aktivit v průběhu školního roku

Září	▪ přehled umístění absolventů školy na VŠ a v praxi ▪ plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ▪ plán hospitační činnosti
Říjen	▪ hospitační činnost v nových třídách (klíma třídy) ▪ pracovní pohovory ▪ profitesty
Listopad	▪ hospitační činnost ▪ pracovní pohovory ▪ vyhodnocení výsledků vzdělávání (1. čtvrtletí)
Prosinec	▪ kontrola plnění ŠVP, kontrola a korekce časových plánů ▪ hospitační činnost ▪ pracovní pohovory
Leden	▪ vyhodnocení výsledků vzdělávání (1. pololetí)
Únor	▪ SWOT analýza – pedagogičtí pracovníci (1x za 2 roky)
Březen	▪ hospitační činnost ▪ pracovní pohovory ▪ korekce časových plánů, plnění ŠVP
Duben	▪ vyhodnocení výsledků vzdělávání (3. čtvrtletí)
Květen	▪ vyhodnocení maturitních zkoušek ▪ testování žáků – vstup – průběh – výstup (klíma školy, do které chodím) ▪ vyhodnocení aktivit týkajících se dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
Červen	▪ vyhodnocení výsledků vzdělávání (2.pololetí, školní rok) ▪ vyhodnocení dotazníkových šetření, jejich rozbor, návrh opatření na další školní rok

Průběžně dle potřeb školy, nabídky externích firem a finančních možností zařadí škola jiné formy testování (Mapa školy, Kalibro, Vektor, Klíma třídy, ...).

Průběžně podle iniciativy jednotlivých tříd nebo ročníků další možnosti sebehodnocení (interní dotazníková šetření, ankety).



Komplexní zhodnocení práce školy v uvedených oblastech

Oblast	Indikátory	Nástroje
Vize školy	▪ propojení vize a hodnot školy s vlastním hodnocením a zdokonalováním školy ▪ soulad vize školy a cílů ŠVP	▪ bude sumárně vyhodnoceno dle vlastních výsledků jednotlivých oblastí
Podmínky ke vzdělávání	▪ prostorové a materiální podmínky ▪ hygiena a bezpečnost školy psychosociální podmínky ▪ personální podmínky ▪ spolupráce školy a rodičů ▪ finanční zdroje	▪ dotazníky studentům a rodičům, ▪ rozhovory a diskuse se žáky
Průběh vzdělávání	▪ kvalita vyučovacího procesu ▪ uplatňování výsledků ŠVP ▪ vedení pedagogické dokumentace ▪ rozvoj osobnosti žáků ▪ evaluace činnosti učitelů	▪ ve všech třídách bude proveden podrobný dotazník týkající se samotného průběhu vyučovacího procesu ▪ vyučující byli seznámeni se svými hodnoceními individuálně
Podpora žákům školy (kultura školy)	▪ zpětná vazba mezi žáky a učiteli ▪ možnosti komplexního růstu osobnosti žáků a studentů ▪ řešení výchovných problémů ▪ výchovné poradenství ▪ práce třídního učitele ▪ vzájemné vztahy	▪ probíhá průběžné vyhodnocování výchovným poradcem a jednotlivými třídními učiteli
Výsledky vzdělávání žáků a studentů	▪ výsledky srovnávacích testů ▪ vazba na cíle stanovené v ŠVP ▪ výsledky žáků u závěrečných maturitních zkoušek ▪ umístění v olympiádách a odborných soutěžích ▪ výsledky ve sportovních soutěžích	▪ bude provedeno vyhodnocení i vzhledem k výsledkům ostatních škol ▪ vyhodnocení soutěžních výsledků žáků ▪ maturita nanečisto ▪ proběhnou vzájemné hospitace všech vyučujících
Řízení školy	▪ plánování lidských, finančních a materiálních zdrojů	▪ každému vyučujícímu budou dány dotazníky,



	▪ kvalita a efektivita práce ▪ rozhodovací procesy, týmová práce ▪ vnitřní komunikace, přenos dat a informací ▪ vnější komunikace ▪ inovace pracovních metod ▪ hospitační činnost	ve kterých se měl možnost vyjádřit k řízení školy
Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům	▪ hodnocení z hlediska historie školy ▪ celkové hodnocení využívání lidských zdrojů ▪ celkové hodnocení využívání materiálních zdrojů ▪ celkové hodnocení využívání finančních zdrojů ▪ dopad vlastního hodnocení a zdokonalování školy	▪ uzavřené výsledky autoevaluace za uplynulé období budou porovnány s reálnými možnostmi ▪ vyhodnoceny, současně by měl těchto základech být stanoven cíl pro příští autoevaluační období

Na zpracování učebních osnov se spolupracovali všichni členové pedagogického sboru.

V průběhu každého školního roku je ŠVP revidován a aktualizován. Probíhají pouze minoritní aktualizace vycházející z aktuálního stavu, nemění se obsah ani struktura vzdělávání.

Vedoucí týmu Mgr. Bc. Martina Picko Baumannová, ředitel školy

Koordinátor ŠVP Mgr. Bc. Martina Picko Baumannová

